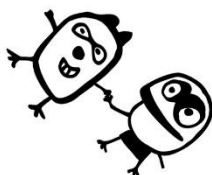


DOBRO

ŠKOLA

SOUKROMÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA

DOBROMĚŘICE



Obsah

1. Identifikační údaje školy	1
Školský vzdělávací program - Zvesela do světa	1
Údaje o škole	1
2. Charakteristika školy	2
Jak vznikla myšlenka Dobroškoly?	2
Stručná charakteristika školy	2
Umístění a vybavení školy	2
Charakteristika žáků	3
Charakteristika pedagogického sboru	3
Dlouhodobé projekty	4
Výchovné a vzdělávací strategie	6
Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
Zabezpečení žáků mimořádně nadaných	9
Začlenění průřezových témat a přehled učebních osnov pro 1. – 9. ročník	9
4. Charakteristika vzdělávací oblasti a učební plán	14
Český jazyk a literatura	15
Obsahové vymezení	15
Časové vymezení	16
Organizační vymezení	16
Výchovné a vzdělávací strategie	16
Osnovy	16
Cizí jazyk - angličtina	25
Obsahové vymezení	25
Časové vymezení	26
Organizační vymezení	26
Výchovné a vzdělávací strategie	26
Osnovy	26
Další cizí jazyk - němčina	30
Obsahové vymezení	30
Časové vymezení	30
Organizační vymezení	31
Výchovné a vzdělávací strategie	31
Osnovy	31
Matematika	32

Obsahové vymezení	32
Časové vymezení	33
Organizační vymezení.....	33
Výchovné a vzdělávací strategie.....	33
Osnovy	33
Informatika	63
Obsahové vymezení	63
Časové vymezení	64
Organizační vymezení.....	64
Výchovné a vzdělávací strategie.....	64
Osnovy	64
Kultura a umění	70
Obsahové vymezení	70
Časové vymezení	70
Organizační vymezení.....	70
Výchovné a vzdělávací strategie.....	70
Svět	76
Obsahové vymezení	76
Časové vymezení	78
Organizační vymezení.....	78
Výchovné a vzdělávací strategie.....	78
Osnovy	79
Tělo a mysl.....	79
Obsahové vymezení	79
Organizační vymezení.....	79
Výchovné a vzdělávací strategie.....	80
Osnovy – Tělesná výchova.....	80
Osnovy – Výchova ke zdraví	85
4. Evaluace a autoevaluace	88
Hodnocení žáků	88
Autoevaluace.....	88

1. Identifikační údaje školy

Školský vzdělávací program - Zvesela do světa

Dobroškola – soukromá základní škola (podle platného rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání)

Údaje o škole

Sídlo: Pražská 87, Dobroměřice, 440 01

Adresa školy: Pražská 2, Dobroměřice, 440 01

Ředitel školy:

Kontakty: info@dobroskola.cz, www.dobroskola.cz, +420606447121, +420725240134

Identifikační údaje školy:

Zřizovatel: Dobroškola z. s., IČO: 19471810, sídlo Pražská 87, Dobroměřice

Platnost dokumentu od 1. 9. 2024.



2. Charakteristika školy

Jak vznikla myšlenka Dobroškoly

Dobroškola vznikla z myšlenky rozšíření stávající nabídky základního vzdělání v regionu a její diferenciaci. Naším cílem bylo zajistit školu s principy aktivního a interaktivního vzdělávání v propojení s přírodou v malém kolektivu.

Dobroškola zahájila svou činnost v roce 2023, kdy se rozhodla nabídnout zájemcům o studium vzdělání ve formě komunitní školy. Za tímto účelem byl zřízen spolek Dobroškola z.s., který ve spolupráci se Sokolem Dobroměřice a OÚ Dobroměřice zahájil 1. 9. 2023 výuku žáků 1. a 2. třídy vedených na kmenové škole v individuálním režimu vzdělávání.

Stručná charakteristika školy

Maximální kapacita Dobroškoly činí 57 žáků od 1. do 9. třídy, což umožňuje vytvoření věkově heterogenních tříd rozdělených do tří trojročí. Škola vyniká svým inovativním přístupem k vzdělávání žáků, který zahrnuje Hejného metodu matematiky, genetickou metodu čtení, projektovou výuku a využívání přírodního prostředí pro badatelskou výuku venku.

Zvláštní důraz je kladen na environmentální problematiku a učení venku. Škola věnuje pozornost tomu, aby žáci měli přímý kontakt s přírodou a okolním světem. To zahrnuje výlety do přírody, badatelské aktivity v exteriérech a učení se o životním prostředí. Tím se nejen rozvíjejí dovednosti spojené s udržitelností a ochranou životního prostředí, ale také se žáci učí vnímat a chápat komplexní vztahy mezi lidmi a přírodou.

Navíc je škola aktivně zapojena do využívání moderních technologií, včetně umělé inteligence (AI) a informačních technologií (IT) ve výuce. To pomáhá žákům rozvíjet dovednosti potřebné v dnešní digitální době. Všechny tyto prvky výuky jsou zasazeny do rodinného a podpůrného prostředí malotřídní školy, které podporuje individuální růst a rozvoj každého žáka.

Umístění a vybavení školy

Stabilní zázemí našla Dobroškola v patře historické budovy bývalé základní školy v Dobroměřicích, která ukončila svou činnost v roce 2002. Budova od jara roku 2023 prochází rozsáhlou rekonstrukcí. Prostor sdílí škola společně s OÚ Dobroměřice, kterému objekt patří. Nově opravené prostory jsou plně přizpůsobeny potřebám výuky žáků a splňují všechny státem vyžadované předpisy.

Škola má k dispozici 3 prostorné učebny, které jsou vybaveny pro potřebu výuky i odpoledního klubu. Každá třída slouží jako kmenová učebna pro jedno trojročí. Učebny pro dvě nižší trojročí budou dále vybaveny i jako zázemí pro odpolední školní klub. Učebna třetího trojročí bude zároveň sloužit k IT výuce a její vybavení bude více zaměřené na badatelskou



výuku předmětů druhého stupně (fyziky, chemie a biologie). Škola dále disponuje šatnou a relaxačním prostorem. V budově školy je umístěna knihovna obecního úřadu v Dobroměřicích, která bude k dispozici žákům. Je to dobrá příležitost pro žáky získat snadno přístup ke knižním zdrojům a rozvíjet své čtenářské dovednosti. Dobroměřická knihovna zároveň spolupracuje s Městskou knihovnou v Lounech, která poskytuje knihy na dlouhodobou výpůjčku a rozšiřuje dostupnost knih, kterou mohou žáci využívat.

Spolupracujeme se Sokolem Dobroměřice, který sídlí naproti budově školy a jeho prostory momentálně využívají děti, které jsou vzdělávány v režimu domácího vzdělávání. Dobroškola má se Sokolem Dobroměřice dlouhodobou nájemní smlouvu na zahradu, kterou budeme i nadále využívat.

Část vybavení škola získala darem od OÚ Dobroměřice z inventáře původní zrušené základní školy (lavice, židle, stoly, skříně, pomůcky, mapy apod.) Další nezbytné vybavení (moderní pomůcky, tablety apod.) je pořizováno z financí spolku Dobroškola z. s. Základní škola Dobroškola je vlastníkem veškerého movitého majetku. Na nákupu učebnic a dalšího spotřebního papírenského zboží se podílí rodiče žáků.

Školu navštěvují žáci z nejbližšího okolí, ale i ze vzdálenějších obcí regionu. Budova se nachází v přímém sousedství parkové zeleně, což poskytuje žákům klidný prostor pro výuku i relaxaci. Obec Dobroměřice je dobře dostupná veřejnou dopravou, navíc její poloha na okraji parku, který sousedí s bývalým okresním městem Louny, nabízí možnost pěší docházky.

Charakteristika žáků

Škola nabízí základní vzdělání žákům od 1. do 9. třídy. Klademe si za cíl pomoci jim najít si vlastní cestu k získávání vědomostí a přístupu ke studiu i životu. Jsme zaměřeni na dětskou motivaci a ochotu ke spolupráci. Vedeme žáky k péči a zájmu o druhé a své nejbližší okolí. Jako nedílnou součást vzdělávacího procesu vnímáme vztah rodiny ke škole. Proto se snažíme být školou otevřenou, rodiče našich žáků jsou v kontaktu s vyučujícími a účastní se akcí školy či dobrovolnicích činností. Soulad žáků a rodičů s deklarovanými hodnotami školy jsou jednou z podmínek pro přijetí žáka ke studiu.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický tým je složen z kvalifikovaných učitelů a vychovatelů, který pracuje v souladu s hodnotami školy. Dbáme na zdravého týmového ducha, stabilitu a ochotu ke spolupráci. Učitelé, asistenti a vychovatelé, kteří pracují v Dobroškole, jsou klíčovými členy této školní komunity. Výběr pedagogického týmu se zaměřuje na kvalifikaci, schopnost reflexe vlastní práce a touhu po neustálém profesním růstu. Preferujeme učitele, kteří aktivně využívají moderní a interaktivní pedagogické metody.



Je pro nás důležité, aby členové pedagogického týmu nejenom vyučovali, ale také se aktivně podíleli na formování samotné školy a na jejím dobrém jménu. Očekáváme od nich, že budou sdílet naše hodnoty ohledně modelu výuky, budou schopni otevřeně komunikovat a spolupracovat při plánování a realizaci vzdělávání. Chceme zajistit, že pedagogický tým bude mít možnost externího odborného rozvoje a spolupráce s dalšími odborníky, aby byl stále dobře informovaný o nejnovějších pedagogických trendech a metodách.

Všichni pedagogové Dobroškoly mají respekt k dětem a citlivost k jejich individuálním potřebám. Jsou kreativní v práci, nechávají se inspirovat samotnými žáky a jsou otevření současným pedagogickým směrům a novinkám, které implementují do výuky.

Odborný tým školy bude sestávat z pedagogů 1. i 2. stupně, vychovatele školní družiny-pedagoga volného času a ředitele školy. Odborné vzdělávání bude vyžadovat externí pedagogy.

Dlouhodobé projekty

Škola je součástí výukového projektu Les ve škole, který klade důraz na vzdělávání dětí v přírodě. Žáci se účastní projektů, které připravuje Galerie Benedikta Rejta v Lounech a Knihovna Louny.

Spolupracujeme s jinými školami, což nám umožňuje výměnu zkušeností, lepší možnosti společného zapojení do sportovních projektů a společných exkurzí.

3. Charakteristika ŠVP

Škola je založena na následujících hodnotách:

1. **Aktivní a interaktivní vzdělávání:** Podporujeme interaktivní a aktivní přístup k vzdělávání. Umožníme dětem aktivně se podílet na svém vlastním učení a objevování nových konceptů a dovedností. Skrze různé interaktivní metody, experimenty a projekty podnítky jejich zvědavost, kritické myšlení a tvůrčí potenciál. Věříme, že aktivní zapojení dítěte je klíčové pro efektivní a radostné učení.
2. **Propojení s přírodou a učení venku:** Budeme kladně hodnotit a aktivně podporovat venkovní vzdělávání, které umožní našim žákům osobní prožitky a poznání přírody. Chceme, aby se děti učily o stromech, rostlinách a přírodních jevech nejenom z učebnic, ale především prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou. Budeme se snažit vytvářet prostředí, ve kterém budou moci naši žáci prozkoumávat a objevovat okolní přírodu, rozvíjet své smysly a hluboce si osvojit respekt a péči o své okolí
3. **Svoboda pro rozvoj:** Podporujeme individuální svobodu a rozvoj žáků. Vytvoříme prostředí, které je otevřené pro různé způsoby myšlení, kreativitu a sebeprossazování. Škola, kde žáci mají možnost vyjádřit své názory, podílet se na rozhodování a vytvářet vlastní cesty učení.



4. **Spolupráce a týmová práce:** Budeme vytvářet prostředí, ve kterém se žáci naučí efektivně spolupracovat, komunikovat a pracovat v týmu. Podporujeme rozvoj dovedností jako je aktivní poslech, respektování názoru druhých, sdílení odpovědnosti a konstruktivní řešení problémů. Důraz pokládáme na rozvoj sociálních dovedností, které studenti budou potřebovat jak ve školním prostředí, tak i v budoucím životě.
5. **Odpovědnost:** Budeme podporovat odpovědné jednání ve vztahu k sobě, ostatním a přírodě. Budeme vychovávat žáky k vědomému rozhodování, vzájemnému respektu, zodpovědnosti za své činy a důsledkům, které sebou nesou.
6. **Laskavost a empatie:** Podporujeme laskavost, empatii a vzájemné porozumění mezi členy školní komunity. Učíme děti, jak být ohleduplné, podporovat a pomáhat si navzájem. Vytváříme prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně a uznávaní, a kde mohou projevit laskavost a soucit. Věříme, že laskavost je základem pro vytváření pozitivního a podpůrného prostředí, které napomáhá růstu a rozvoji každého jednotlivce.

Budoucnost našich dětí bude výrazně odlišná od toho, co jsme v dospívání prožívali my sami. Rychlý technologický pokrok, změny klimatu, orientace v nepřehledném množství informací a mnoho dalšího si žádá i rozdílný přístup ke vzdělávání a životu obecně.

Chápeme význam vzdělání jako klíčový prvek, který poskytuje žákům znalosti a dovednosti, jež jim budou prospěšné po celý život. Jsme oddáni našim školním hodnotám, které zahrnují konstruktivní komunikaci, vnitřní motivaci pro neustálé učení, sebepoznání a rozvoj silných stránek. Nalézáme vzdělávání jako prostředek k tomu, aby žáci nejenom získali potřebné informace, ale také aby se stali kompetentními jednotlivci, kteří jsou schopni reagovat na výzvy a přizpůsobit se měnícímu se světu. Naše školní hodnoty podporují učení, které zahrnuje celoživotní proces a umožňuje žákům rozvíjet svůj potenciál ve všech oblastech života.

Dobroškola nabízí komplexní základní vzdělání od 1. až do 9. ročníku, naším cílem je provést žáky celým obdobím základní školy, naplnit jejich potřeby vědění a poskytnout jim všeobecný rozhled v souvislostech. Žák na konci 9. třídy by měl mít zdravou sebedůvěru, měl by být schopný konstruktivní diskuse a obhajoby svých názorů, měl by být schopen prezentovat svou práci před ostatními, měl by se umět vypořádat s běžnou mírou stresu, měl by mít všeobecný a kulturní rozhled, měl by nacházet řešení zadané práce i uplatnění v životě. Zároveň by měl vnímat svět v souvislostech.

Vyučování bude probíhat pomocí projektové výuky. Je to pedagogická metoda, která se zaměřuje na aktivní a praktické učení žáků prostřednictvím projektů a reálných problémů. Tato metoda dává žákům možnost aplikovat své znalosti a dovednosti na konkrétní úkoly a projekty, což jim umožňuje hlubší porozumění materiálu a rozvoj řady dalších dovedností, jako jsou týmová spolupráce, komunikace a kritické myšlení.

Žáci pracují na konkrétních projektech, které mají reálný význam nebo praktickou aplikaci. Projekty mohou být spojeny s reálnými problémy ve společnosti nebo v rámci školy.



Projektová výuka kombinuje různé předměty a disciplíny. Proto jsme zřídili předmět Svět, který zahrnuje v 1. stupni předměty Člověk a svět a Člověk a práce. Na druhém stupni zahrnuje předměty Dějepis, Výchova k občanství, Fyziku, Chemii, Přírodopis, Zeměpis a Člověk a svět práce.

Projektová výuka podporuje žáky v rozvoji kritického myšlení a schopnosti analyzovat a hodnotit informace. Žáci často pracují ve skupinách, což jim umožňuje rozvíjet dovednosti v týmové spolupráci, komunikaci a řešení konfliktů. Žáci mají možnost volit si projekty, které je zajímají, což zvyšuje jejich osobní zapojení a motivaci. Projektová výuka zvyšuje hlubší porozumění učiva a rozvíjí dovedností potřebných pro 21. století – práce s informacemi. Je to inovativní a interaktivní způsob výuky, který poskytuje žákům příležitost aktivně se podílet na svém vlastním učení.

Děti jsou vedeny k sebehodnocení, od pedagoga dostávají zpětnou vazbu, která je má motivovat k práci na svých silných i slabých stránkách. Cílem našich vyučujících není hledat u žáků nedostatky, ale hodnotit znalosti a schopnosti. Chyba je pouze nástroj k uvědomění, nikoliv něco, čeho bychom se měly chtít vyvarovat, protože jen skrze vlastní chyby se dokážeme posouvat dál.

Žáci se spolupodílejí na vytváření pravidel školy, třídy, pracovní skupiny a přiměřeně věku a možnostem předmětu se podílejí i na výběru obsahu vzdělávání.

Výše uvedených cílů dosahujeme pomocí osobního přístupu k žákům, jejich motivací k vzájemné spolupráci a podpoře. Zavádíme inovativní způsoby výuky (Hejného výuka matematiky, genetická metoda čtení, badatelská výuka předmětů, práce s technologiemi a AI, apod.), učíme žáky cizímu jazyku skrze rodilé mluvčí, minimálně jedno studijní dopoledne týdně tráví žáci výukou mimo budovu. Škola je zapojena v programu Les ve škole, který pomáhá pedagogům s přenesením výuky ven. Věříme, že takové učení je efektivní a pro děti atraktivní, prospívá jejich psychickému a fyzickému zdraví. Záleží nám i na kvalitním pohybovém rozvoji žáků, proto škola vede děti ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své tělo.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vycházíme z klíčových kompetencí stanovenými RVP ZV (viz. legenda) a k jejich rozvoji využíváme tyto následující strategie.

Legenda:

KU – kompetence k učení

KŘP – kompetence k řešení problémů

KK – kompetence komunikativní

KSP – kompetence sociální a personální



KO – kompetence občanské

KP – kompetence pracovní

KD – kompetence digitální

1. Děti jsou vzdělávány v heterogenních skupinách po max 18, což vybízí žáky k vzájemné spolupráci. Přirozeně se uplatňuje mentorský systém, kdy starší mohou vysvětlit látku mladším a pedagog může vykonávat propojující funkci lektora. (KU, KŘP, KK, KSP)

2. Díky menšímu počtu dětí v jedné skupině a jejich věkovému rozvrstvení má pedagog prostor k osobnímu přístupu k žákovi. Lépe rozpozná jeho osobní tempo, vlohy, nadání a talenty, které tak může lépe rozvíjet. Naopak dokáže odhalit slabiny, na kterých tak může žák, samostatně nebo ve spolupráci se staršími spolužáky a učitelem, pracovat. (KU, KK, KSP, KP)

3. Vzdělání je poskytováno různorodými pedagogickými metodami, které jsou voleny dle potřeby. Důraz klademe na badatelský přístup k vědomostem. Co dítě samo vyzkouší, tomu lépe porozumí. Základem je využití výuky mimo budovu školy, která propojuje vědomosti se smysly a prožitky, díky čemuž se děti snadněji učí, netrpí stresem a cítí se klidně a vyrovnaně. Získané vědomosti děti samy vyhodnocují, propojují znalosti napříč předměty a uplatňují je v běžném životě. (KU, KŘP, KK, KP)

4. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své nejbližší okolí a jsou seznámeni s udržitelným způsobem života. Získávají enviromentální znalosti, které jsou schopni aplikovat do života, jsou podporováni v aktivním zájmu o ochranu přírody a ekosystému. (KŘP, KK, KO, KP)

5. Moderní doba si žádá zvýšenou schopnost kritického hodnocení informací, porozumění textům a schopnost na plno využívat moderní digitální technologie. Proto pokládáme za důležité vést žáky k práci s AI (Artificial Intelligence – umělá inteligence), která usnadňuje práci s daty. Klademe si za cíl naučit žáky rozlišovat relevantní data, dokázali syntetizovat informace do smysluplného výstupu, který dokážou i sami prezentovat. (KU, KŘP, KK, KP, KD)

6. Žáci a rodiče jsou zapojováni do akcí školy a přispívají k budování širší školní komunity. Učí se tak vzájemné pomoci, sounáležitosti, laskavosti a budují si vztah ke škole i svému okolí. (KK, KSP, KO)

7. Žáci se sami podílejí na tvorbě svých vzdělávacích strategií a pokroků. Je jim předána část zodpovědnosti za své vzdělání, tím podporujeme vnitřní motivaci a chuť k celoživotní touze po poznání. (KU, KSP, KO, KP)



Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávací potřeby dětí mohou být způsobeny různými fyzickými, emocionálními, vývojovými nebo učebními obtížemi. Žáci, kteří vyžadují speciální vzdělávací přístupy, jsou řešeni individuálně na linii žák – pedagog – rodič – poradenské pracoviště. Obecně si klademe za cíl bezproblémové přijetí a zařazení žáků, kteří jsou jakkoli znevýhodnění, k čemuž jsou vedeny i děti. Naše škola si zakládá na toleranci, rovnosti všech bytostí a vzájemné laskavosti.

Žáci jsou vedeni k toleranci sociálních a materiálních rozdílů. V případě zjištěné hmotné nouze žáka je jeho situace řešena individuálně s rodiči, vedení školy může navrhnout podpůrná stipendijní opatření. Zdravotní hendikep žáka je řešen individuálně dle konkrétních potřeb. Školní budova momentálně neumožňuje denní docházku žáka s pohybovým hendikepem. V takovém případě by bylo ze strany školy doporučeno domácí vzdělávání na úrovni IVP. Žák by se mohl i v tomto případě účastnit všech aktivit, které by mu jeho zdravotní stav dovozoval.

Pokud pedagog vysleduje projevy, které by mohly souviset s poruchou učení, sociálním či zdravotním hendikepem, podá o tom zprávu v první řadě zákonnému zástupci dítěte. Společně nastaví individuální podpůrná opatření, případně se souhlasem rodičů doporučí škola konzultaci s příslušným odborným pracovištěm.

Podpůrná opatření jsou konkrétní kroky, které jsou přijímány ve školním prostředí k poskytnutí pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato opatření jsou navržena tak, aby umožnila těmto žákům efektivnější vzdělávání a podporu při dosahování jejich vzdělávacích cílů. Systém podpůrných opatření:

1. Individuální vzdělávací plány (IVP): Pro žáky se speciálními potřebami mohou být vytvořeny individuální vzdělávací plány, které specifikují jejich potřeby, cíle a způsoby podpory.

2. Speciální pedagogická podpora: Žáci mohou potřebovat speciální pedagogickou podporu, která zahrnuje individuální výuku, dodatečné cvičení nebo podpůrné materiály.

3. Rozšířený čas: Někteří žáci mohou potřebovat více času na vypracování úkolů nebo testů, a proto jim může být poskytnut rozšířený čas.

4. Asistence učitelů a asistentů: Žákům se speciálními potřebami může být poskytována individuální asistence od učitelů nebo speciálních asistentů, kteří jim pomáhají při vzdělávání.

5. Mentor: Pedagog může navrhnout pomoc mentora z řad starších žáků, který by přirozeně dítěti pomáhal při výuce. Učitel by průběžně sledoval žákův pokrok a podpůrná opatření nadále konzultoval s rodiči a vedením školy.



6. Adaptované materiály a technologie: V některých případech mohou být používány adaptované učební materiály nebo technologie, které usnadňují žákům přístup k informacím.

7. Pracovní terapie a logopedie: Žákům se specifickými potřebami může být poskytována pracovní terapie nebo logopedie k řešení specifických výzev, například v oblasti motoriky nebo komunikace.

8. Inkluzivní prostředí: Vytvoření inkluzivního prostředí ve škole, které podporuje různorodost a respektuje potřeby všech žáků, může být důležitým podpůrným opatřením.

9. Spolupráce s rodiči: Zapojení rodičů do procesu vzdělávání a spolupráce s nimi na plánování a poskytování podpory může být klíčovým faktorem úspěchu.

Podpůrná opatření se vyvíjejí na základě individuálních potřeb žáka a jsou součástí školního zabezpečení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, aby mohli dosáhnout svého plného potenciálu.

Zabezpečení žáků mimořádně nadaných

Naši žáci jsou motivováni k osobnostnímu rozvoji a hledání svých talentů. Každému je umožněno vzdělávat se přiměřeně svému tempu a případně získávat více informací k tématům, která je zajímají. Pěstování nadání nejschopnějších žáků má v celkovém kontextu kladný vliv na školní kolektiv, protože takový jedinec dokáže ostatní inspirovat a sám se může stát mentorem.

Pokud se některý ze žáků projeví jako mimořádně nadaný, bude mu po konzultaci s rodiči připraven individuální vzdělávací plán, který bude sestaven na míru jeho potřebám. Dále mu bude nabídnuta mentorská podpora specialisty v daném oboru, možnost pracovat na vlastním projektu za podpory školních pedagogů nebo externích odborníků.

Začlenění průřezových téma a přehled učebních osnov pro 1. – 9. ročník.

Jednotlivá průřezová témata jsou vřazována napříč předměty, dle potřeby a aktuálně probíraného tématu. Je přihlíženo k věku žáků tak, aby aktuálně probírané téma bylo vždy představeno úměrně jejich psychickým a kognitivním možnostem. Z tohoto důvodu se jedním tématem žáci setkávají opakovaně. Každé z průřezových téma je včleněno do osnov alespoň jednoho předmětu a výstupy z něj odpovídají požadovaným výstupům vzdělávacích oblastí dle RVP.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova



Enviromentální výchova

Mediální výchova

Vyučované předměty

Český jazyk (ČJ)

Cizí jazyk (CJ)

Matematika (M)

Svět (S)

Kultura a umění (KaU)

Informatika (IT)

Tělo a mysl (TaM)

Osobnostní a sociální rozvoj (OSV)

Tematický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S
Sebepoznání a sebepojetí	S	S	S	S	S
Seberegulace a sebeorganizace	S, TaM	S, TaM	S, TaM	S, TaM	S, TaM
Psychohygiena	S, TaM	S, TaM	S, TaM	S, TaM	S, TaM
Kreativita	KaU	KaU	KaU	KaU, IT	KaU, IT
Poznávání lidí	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S
Mezilidské vztahy	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S
Komunikace	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S, IT	ČJ, S, IT
Kooperace a kompetice	S, TaM	S, TaM	S, TaM	S, TaM, IT	S, TaM, IT
Řešení problému a rozhodovací dovednosti	M, S	M, S	M, S	M, S	M, S
Hodnoty, postoje, praktická etika				S	S

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S



Sebelpoznání a sebezpojetí	S	S	S	S
Seberegulace a sebeorganizace	S, TaM	S, TaM	S, TaM	S, TaM
Psychohygiena	S, TaM	S, TaM	S, TaM	S, TaM
Kreativita	KaU, IT	KaU, IT	KaU, IT	KaU, IT
Poznávání lidí	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S
Mezilidské vztahy	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S
Komunikace	ČJ, CJ, S, IT	ČJ, CJ, S, IT	ČJ, CJ, S, IT	ČJ, CJ, S, IT
Kooperace a kompetice	S, TaM, IT	S, TaM, IT	S, TaM, IT	S, TaM, IT
Řešení problému a rozhodovací dovednosti	M, S	M, S	M, S	M, S
Hodnoty, postoje, praktická etika	S	S	S	S

Výchova demokratického občana (VDO)

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	S	S	S	S	S
Občan, občanská společnost a stát				S	S
Formy participace občanů v politickém životě				S	S
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				S	S

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	S	S	S	S
Občan, občanská společnost a stát	S	S	S	S
Formy participace občanů v politickém životě	S	S	S	S
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	S	S	S	S

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEDS)



Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S
Objevujeme Evropu a svět				S	S
Jsme Evropané				S	S

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	S	S	S	S
Objevujeme Evropu a svět	S	S	S	S
Jsme Evropané	S	S	S	S

Multikulturní výchova (MKV)

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní difference	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S
Lidské vztahy	ČJ, S, KaU	ČJ, S, KaU	ČJ, S, KaU	ČJ, S, KaU	ČJ, S, KaU
Etnický původ				S, KaU	S, KaU
Multikulturalita	S	S	S	S	S
Princip sociálního smíru a solidarity				S	S

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S	ČJ, S
Lidské vztahy	ČJ, S, KaU	ČJ, S, KaU	ČJ, S, KaU	ČJ, S, KaU
Etnický původ	S, KaU			
Multikulturalita	S	S	S	S



Princip sociálního smíru a solidarity	S	S	S	S
---------------------------------------	---	---	---	---

Enviromentální výchova (EV)

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	S, KaU	S, KaU	S, KaU	S, KaU	S, KaU
Základní podmínky života				S	S
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	S	S	S	S	S
Vztah člověka k prostředí	S	S	S	S	S

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	S, KaU	S	S	S
Základní podmínky života	S			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	S	S	S	S
Vztah člověka k prostředí	S	S, TaM	S, TaM	S, TaM

Mediální výchova (MV)

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ, CJ	ČJ, CJ	ČJ, CJ
Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality				S	S
Stavba mediálních sdělení				S	S
Vnímání autora mediálních sdělení				S	S
Fungování a vliv médií ve společnosti	S	S	S	S	S
Tvorba mediálního sdělení					S, KaU
Práce v realizačním týmu					S



Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, CJ	ČJ, CJ	ČJ, CJ	ČJ, CJ
Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	S	S	S	S
Stavba mediálních sdělení	S	S	S	S
Vnímání autora mediálních sdělení		S	S	S
Fungování a vliv médií ve společnosti	S	S	S	S
Tvorba mediálního sdělení		ČJ, CJ, S	ČJ, CJ, S	ČJ, CJ, S
Práce v realizačním týmu		S	S	S

4. Charakteristika vzdělávací oblasti a učební plán

I. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	1.	2.	3.	4.	5.	CELKEM POVINNÉ
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	8+1	8+1	7	5+ 1	5+ 1	33
	CIZÍ JAZYK	+1	+1	3	3	3	9
MATEMATIKA	MATEMATIKA	4	4	4	4	4	20
INFORMATIKA	INFORMATIKA				1+ 1	1+ 1	2
KULTURA A UMĚNÍ	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	5
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	7
SVĚT	ČLOVĚK A SVĚT	2+ 1	2+1	2+1	3+ 1	2+ 2	11
	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	1	1	1	1	1	5
TĚLO A MYSL	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2+ 1	2+ 1	10
ČASOVÁ DOTACE + DISPONABILNÍ ČASOVÁ DOTACE ¹		19+3	19+3	21+1	22 +4	21 +5	+16
CELKEM		22	22	22	26	26	118

¹ Disponibilní časová dotace je na prvním stupni převážně využita pro rozšířenou výuku předmětu Český jazyk a zahájení seznamování s cizím jazykem od první třídy. Dále se rozšiřuje časová dotace předmětu Svět, díky tomu je možné trávit větší část výuky mimo budovu školy, což je pilířem pedagogického konceptu Dobroškoly. Rozšířena je časová dotace pro předmět Tělo a mysl a to z důvodu povinného plaveckého kurzu ve 4. a 5. ročníku.



II. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	6.	7.	8.	9.	CELKEM POVINNÉ
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5	5	5	+5	15
	CIZÍ JAZYK	3	3	3	3	12
	DALŠÍ CIZÍ JAZYK		2	2	2	6
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		4	4	4	3+1	15
INFORMATIKA		1 +1	1+1	1+1	1+1	4
SVĚT	DĚJEPIS	1	1	2	2	10
	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	1	1	1	1	
	FYZIKA	1	1	1	1	20
	CHEMIE			1	1	
	PŘÍRODOPIS	1	2	2	2	
	ZEMĚPIS	1	2	2	2	
	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	+2	1	1	1	3
KULTRA A UMĚNÍ	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	9
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1+1	1	1+1	2	
TĚLO A MYSL	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	+1	+1	1	1	10
	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2+1	2+1	2	2	
ČASOVÁ DOTACE + DISPONABILNÍ ČASOVÁ DOTACE ²		22+6	+3	+2	+7	+ 18
CELKEM		28	30	32	32	122

Český jazyk a literatura

Obsahové vymezení

Vzdělávací obor zahrnuje výuku českého jazyka a literatury, součástí předmětu je psaní, čtení s porozuměním a samostatná slohová tvorba. Správné osvojení mateřského jazyka je nezbytné pro samotnou kompetenci k učení. Znalosti a schopnosti, které žák získá jsou využívány ve všech ostatních studijních oborech. Předpokládá se, že žák rozvíjí práci s textem a ústní i písemné vyjadřování. Cílem je, aby žák byl schopen se v mateřském jazyce smysluplně

² Na druhém stupni je disponibilní časová dotace v části využita pro rozšíření výuky českého jazyka pro 9. třídu, v jejímž rámci se mohou žáci připravovat na přijímací zkoušky na střední školy, popřípadě může být využita pro žáky s podpůrnými studijními opatřeními. Dále je rozšířena výuka IT, jelikož se domníváme, že se jedná o předmět, který se velmi dynamicky vyvíjí a je nutné mu věnovat zvýšenou pozornost. Třetím okruhem je rozšíření předmětu Tělo a mysl s důrazem na zdravý životní styl, který je v souladu se vzdělávacími principy Dobroškolky.



vyjadřovat, dokázal hovořit před publikem a tvořil slohová cvičení. Snahou pedagogů je u žáků podnítit zájem o literaturu.

Čtení je vyučováno pomocí genetické metody, která přispívá k rychlému osvojení písmen a porozumění čtenému textu. Při výuce psaní se žák cvičí v tradičním vázaném písmu. Během celé základní školní docházky je žákům překládána literatura úměrná jejich věku, škola spolupracuje s knihovnou, žáci se s knihou seznamují od první třídy. Ve škole se organizují tematické dny zaměřené právě na dětskou literaturu.

Časové vymezení

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
9	9	7	6	6	5	5	5	5

Organizační vymezení

Výuka českého jazyka a literatury probíhá jak v učebnách, tak lze využívat i ostatní prostory školy. V souladu s koncepcí Dobroškoly je podporována výuka v přírodním prostředí. K naplnění cílů oboru jsou využívána i různá kulturní a vzdělávací zařízení.

Na prvním stupni je kladen důraz na osvojení správné techniky čtení a psaní. Druhý stupeň je více zaměřen na pochopení práce s textem a dále pak na literaturu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Během výuky jsou využívány různé vzdělávací strategie jako projektová výuka, samostatná práce, spolupráce, apod. Cílem je rozvíjet komunikační a společenské dovednosti.

Průřezová témata

OSV, VMEDS, MKV, MV

Osnovy

1. – 3. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- Plynulé čtení s porozuměním jednoduchých dětských textů.	



porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Žák si zapíše poznámku. - Žák je schopen naslouchat verbálnímu zadání práce.	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- Respektující principy v komunikaci. - Základy etikety – pozdrav, poděkování apod.	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- Spisovná a nespisovná výslovnost.	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- Základy techniky mluveného projevu. - Sebe prezentace.	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- Základy nonverbální komunikace, mimika, význam gest.	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- Vyprávění krátkých příběhů, zážitků, pohádek.	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- Správné držení těla, správný úchop pera. - Význam úpravy textu.	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- Osvojení si správné techniky psaní tvaru písmen, jejich napojování. - Čitelnost, přehlednost písma.	



píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- adresa, poznámka, nákupní seznam, pohlednice, vzkaz.	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- Vypravování na základě obrazové předlohy, vnímání kontinuity, sledování dějové linie, rozvoj fantazie.	
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Dokáže určit postavení písmena ve slově. - Skládá písmena ve slova. - Rozlišuje zrakem i sluchem dlouhé a krátké hlásky.	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- Antonyma, synonyma, homonyma - Slova citově zabarvená - Význam slova - Slova souřadná - Slova nadřazená a podřazená - Slova příbuzná, - Kořen slova.	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- Rozumí významu slov a dokáže je rozdělit do skupin.	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- Dokáže vyjmenovat slovní druhy a uvést k nim příklad.	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- Žák rozlišuje skloňování a časování.	



spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- Používá správnou interpunkci ve větě.	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky. - Vyjmenovaná slova. - pravidla pro správné psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - Psaní ú/ů - Psaní velkých písmen u vlastních jmen.	
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- zpěv lidových a dětských písní - pranostiky, básničky, přísloví - pověsti, pohádky	
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- dojmy z četby a oblíbených knižních hrdinů	
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- seznámení s rýmy, tvorba veršů - hledání poučení v pohádkách	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- tvorba ilustrací k pohádkovému příběhu	

4. – 5. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
čte s porozuměním	- zdokonalení techniky	



přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čtení, nácvik tichého čtení s porozuměním - orientace v textu	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- porozumění čteného i slyšeného slova	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- trénink naslechu, soustředění - poslech předčítaných textů, mluveného slova a shrnutí obsahu	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- oslovení, rozhovor - telefonický rozhovor - vyřízení vzkazu	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- nebezpečí reklamy - rozpoznání skryté manipulace - manipulativní jednání ve vztazích	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- nonverbální vyjadřování - nácvik modelových situací (obchod, škola, nádraží, apod.)	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- ukázky a správné použití různých typů řeči	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- dopis, adresa, pozdávka, omluvenka, inzerát, dotazník	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo	- vytvoření vlastního příběhu na základě osnovy	



písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- synonyma, - antonyma, - homonyma	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- stavba slova	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- skloňování a časování - mluvnické kategorie	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- ovládá kultivovaný slovní projev	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- podmět a přísudek ve větě	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí - vyhledávání v textu	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojky a spojovací výrazy	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- rozezná vyjmenovaná slova - chápe jejich užití v textu - vzory podstatných a přídavných jmen	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- shoda přísudku s podmětem	
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- čtenářská dílna - tvůrčí psaní - presentace oblíbených knih	



rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- poezie, próza, divadlo, pověst, legenda - důraz na porozumění textu a rozvoj slovní zásoby	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- shrne obsah, určí postavy, zápletku - komedie, tragédie, drama, horor, komiks	

6. – 9. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- porozumění textu a citové zabarvení - práce s textem	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- manipulativní chování - reklama a její nástrahy	
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- media, internet, sociální síť	
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- srozumitelný jazykový projev - úměrně zvolený vzhledem k situaci	
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- trénink užívání spisovného jazyka	
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně	- nácvik mimořádných situací, ovládání emocí	



užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči	- presentace připraveného projevu	
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení - trénink diskusního fóra	
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- shrnutí odborného textu - seznámení se zdroji - využívání knihoven, internetu, AI	
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- tvorba výpisků, referátů, prezentací	
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- tvorba výpisků, referátů, prezentací	
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- dokáže se smysluplně a kultivovaně vyjadřovat	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozšiřování slovní zásoby	



samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- praktický nácvik rešeršní činnosti a práce se slovníky - práce s AI a internetovými zdroji	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- gramatika	
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- gramatika	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- gramatika	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- praktické využití a uplatnění znalostí gramatiky a syntaxe	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- správné užívání spisovných tvarů	
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- porozumění textu	
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- čtenářský klub	
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- porozumění mluvenému slovu a interpretace obsahu	
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- čtenářský klub, literární dílny, tvořivé psaní	



rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- čtenářská dílna	
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- čtenářská dílna	
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- čtenářská dílna	
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- čtenářská dílna, tvořivé psaní	
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- nácvik kritické práce se zdroji a prameny	

Cizí jazyk - angličtina

Obsahové vymezení

Výuka cizích jazyků je významnou součástí vzdělávacího programu naší školy a je koncipována tak, aby žákům umožnila získat jazykovou kompetenci a rozvoj komunikačních dovedností. Je součástí vzdělávacího oboru *Jazyk a jazyková komunikace*. Prvním vyučovaným cizím jazykem je *Anglický jazyk*, seznámení se s ním probíhá již v 1. třídě. Tímto způsobem dáváme žákům možnost začít se učit cizí jazyk již od raného věku, což usnadňuje jejich jazykový vývoj.

Dobroškola chce organizovat exkurze do zahraničí. Chceme se zapojit do mezinárodních projektů a výměnných programů, které poskytují žákům možnost praktického uplatnění jejich jazykových dovedností v reálných situacích. Výuka cizích jazyků tudíž zahrnuje i porozumění kultuře a tradicím zemí, ty si žák nejlépe osvojí díky vlastní zkušenosti. Tím žákům umožňujeme rozšířit si své obzory a lépe porozumět různým kulturám.

Cílem výuky je, aby se žák byl schopen v anglicky mluvícím státě dorozumět a dokázal reagovat na běžná konverzační témata. Naší snahou je připravit žáky na komunikaci v



mezinárodním kontextu a poskytnout jim nástroje pro úspěšné používání cizích jazyků v různých situacích a prostředích.

Časové vymezení

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
1	1	3	3	3	3	3	3	3

Organizační vymezení

Výuka Anglického jazyka probíhá v učebnách a ostatních prostorách školy, včetně školní zahrady a tělocvičny. Jsou využívány různé aktivizační pomůcky, včetně výpočetní techniky.

Na prvním stupni je kladen důraz na porozumění mluvenému a psanému jazyku a snahu o jednoduchá konverzační témata. Na druhém stupni si žáci rozšiřují slovní zásobu, rozvíjejí své schopnosti porozumět psanému i slyšenému slovu. Jsou vedeni k aktivnímu využívání jazyka při konverzaci a snaží se o tvorbu psaného textu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavní strategií je rozvoj komunikačních dovedností žáků. Jako vedlejší produkt je potom etická a multikulturní výchova.

Průřezová témata

OSV, VMEDS, MKV, MV

Osnovy

1. – 3. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pozdrav, představení, poděkování	
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- výslovnost - barvy, počítání 1-20 - základní slovní zásoba: rodina, zvířata, jídlo, dny	



	v týdnu, apod.	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pohádky, příběhy	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- gramatika - ukáže na obrázek slova, které slyší - Tematické okruhy: Barvy, Školní pomůcky, Oblečení, Ovoce, zelenina, jídlo, Základní tvary, Sporty, Členové rodiny, Zvířata, Nálady, pocity, Vybraná slovesa, Dopravní prostředky, Dům-základní pokoje, Základní části těla, Hračky, Počasí, Povolání, Svátky	
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

4. – 5. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- pozdravy, poděkování, omluva, představení - pokyny vyučujícího k výuce	
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- gramatika - počítání 1 – 100 - Tematické okruhy: Barvy, Školní pomůcky, Oblečení, Ovoce, zelenina, jídlo, Základní tvary, Sporty, Členové rodiny, Zvířata, Nálady, pocity,	



	Vybraná slovesa, Dopravní prostředky, Dům-základní pokoje, Základní části těla, Hračky, Počasí, Povolání, Svátky	
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- pohádky, krátké příběhy, vyprávění	
se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- gramatika - Kde bydlím?/Moje rodina./Co jím?/Zvířata okolo mě./Moje koníčky./ Moje rodina./Ceska do školy./Dopravní prostředky./Moje prázdniny./Jak slavíme svátky.	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- pohádka, vyprávění	
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- článek v dětském časopise, pohádka	
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- dopis, pohled, poznámku, vzkaz	



vyplní osobní údaje do formuláře	- formulář: slovní zásoba	
----------------------------------	---------------------------	--

6. – 9. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- vede běžnou konverzací - rozumí otázkám a dokáže na ně reagovat	
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- gramatika - vede běžnou konverzací - Tématické okruhy: rodina a bydlení kultura,,město a cestování, péče o zdraví, sport a stravovací návyky, pocity a nálady, společnost a volba povolání, moderní technologie a média reálie, zemí příslušných jazykových oblastí.	
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- práce s cizojazyčným textem – vyhledávání základních informací, porozumění textu, orientace v textu, shrnutí obsahu	
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
vyplní základní údaje o sobě	- formulář	



ve formuláři		
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- gramatika - dokáže použít slovní zásobu k samostatnému písemnému projevu	
reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Další cizí jazyk - němčina

Obsahové vymezení

Výuka cizích jazyků je významnou součástí vzdělávacího programu naší školy a je koncipována tak, aby žákům umožnila získat jazykovou kompetenci a rozvoj komunikačních dovedností. Je součástí vzdělávacího oboru *Jazyk a jazyková komunikace*. Dalším vyučovaným cizím jazykem je *Německý jazyk*, který je vyučován od 7. třídy. Rozšířenou nabídkou studia cizích jazyků na druhém stupni se žákům otevírají dveře do další cizojazyčné země. Dobroškola se nachází v regionu, kde znalost *Německého jazyka* má své historické opodstatnění. V dnešní době je region stále silně napojený na německý trh a tudíž je v naší oblasti zájem o německy hovořící zaměstnance.

Dobroškola chce organizovat exkurze do zahraničí. Chceme se zapojit do mezinárodních projektů a výměnných programů, které poskytují žákům možnost praktického uplatnění jejich jazykových dovedností v reálných situacích. Výuka cizích jazyků tudíž zahrnuje i porozumění kultuře a tradicím zemí, ty si žák nejlépe osvojí díky vlastní zkušenosti. Tím žákům umožňujeme rozšířit si své obzory a lépe porozumět různým kulturám.

Naší snahou je připravit žáky na budoucí rozvoj svých jazykových znalostí a poskytnout jim nástroje pro úspěšné používání *Německého jazyka* v různých situacích a prostředích.

Časové vymezení

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
-	-	-	-	-	-	2	2	2



Organizační vymezení

Výuka Německého jazyka probíhá v učebnách a ostatních prostorách školy, včetně školní zahrady a tělocvičny. Jsou využívány různé aktivizační pomůcky, včetně výpočetní techniky.

Od 7. třídy se žáci seznamují se základní gramatikou a slovní zásobou. Cílem výuky je, aby se žák seznámil s *Německým jazykem*, dokázal reagovat na běžná konverzační témata a porozuměl jednoduchému psanému textu (dopis, pozvánka, objednávka, apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavní strategií je rozvoj komunikačních dovedností žáků. Jako vedlejší produkt je potom etická a multikulturní výchova.

Průřezová témata

OSV, VMEDS, MKV, MV

Osnovy

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- gramatika: základní gramatické struktury a typy vět - slovní zásoba: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- reaguje adekvátně na otázku, dokáže konverzovat	
sdělí jednoduchým		



způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí jednoduše podat informace z tematických okruhů	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí krátkým textům a dokáže na ně vytvořit odpověď - práce textem, vyhledávání informací - sestavení krátkého sdělení: dopis, pohled, nákup, omluvenka apod.	
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Matematika

Obsahové vymezení

Výuka matematiky probíhá pomocí metoda Hejného. Je moderní pedagogický přístup k výuce matematiky, který klade důraz na aktivní účast žáků, samostatné objevování a konstrukci matematických poznatků. Hejného metoda vychází z konstruktivistického přístupu k učení, což znamená, že se zaměřuje na to, jak žáci konstruuji své vlastní znalosti a chápání matematiky. Je interaktivní a zapojuje žáky do aktivního myšlení a konání. Žáci nejsou pasivními příjemci informací, ale aktivními tvůrci svého učení. Klade důraz na porozumění matematickým konceptům před samotným výpočtem. Žáci jsou povzbuzováni k tomu, aby rozuměli, proč matematické postupy fungují, a jak je mohou aplikovat. Tato metoda využívá matematické hry, problémové situace a aktivity k rozvoji matematických dovedností. Žáci se učí řešit reálné problémy a aplikovat matematiku v kontextu. Respektuje různé učební styly a tempo žáků. Umožňuje individualizaci výuky, což znamená, že každý žák může pracovat na svém vlastním úrovni a v rámci svých schopností. V rámci této metody jsou žáci povzbuzováni k vzájemné spolupráci a komunikaci. Diskuze a sdílení myšlenek jsou důležitou součástí výuky.



Tato metoda klade důraz na rozvoj matematického myšlení, kritického myšlení a problémového řešení a může pomoci žákům lépe porozumět matematickým konceptům a jejich využití v reálném světě. Jejím cílem je vytvořit pozitivní a interaktivní prostředí pro výuku matematiky.

Časové vymezení

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
4	4	4	4	4	4	4	4	4

Organizační vymezení

Výuka matematiky probíhá v učebnách a ostatních prostorech školy, včetně školní zahrady a tělocvičny. Hejného metoda matematiky žáky aktivizuje, z tohoto důvodu je k naplnění jejího konceptu využíváno různorodé prostředí včetně školního okolí.

Na prvním stupni je kladen důraz na seznámení se s matematikou, základními početními operacemi a pedagog dbá na to, aby si žák vytvořil k předmětu dobrý vztah, který ho potom bude provádět po zbytek studia. Druhý stupeň je zaměřen na složitější početní operace a hlavně na aplikování matematiky do příbuzných předmětů a do běžného života.

Výchovné a vzdělávací strategie

Během výuky jsou využívány různorodé vzdělávací strategie, které samotná Hejného metoda nabízí. Je kladen důraz na spolupráci, komunikaci a aplikaci získaných vědomostí.

Průřezová témata

OSV

Osnovy

1. – 3. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Rozumí přirozenému číslu (v oboru do 20, nula, číslice 0, 1, ..., 9) v různých modelech (statické, dynamické, pomíjivé, akustické, haptické, vizuální,	



	kinestetické, ...) sémantických i strukturálních. Číslo jako počet i veličina. Propedeutika pojmů sudé a liché číslo. - Rozumí přirozenému číslu v oboru do 100 v různých sémantických i strukturálních situacích (stav, operátor, adresa), rozumí pojmům: číslo jako počet i číslo jako veličina. Vytvoří soubory prvků se stejným počtem i se stejnou hodnotou (nominální hodnota mincí, síla zvířátek, délka vláček). Rozumí slovům polovina, třetina, čtvrtina, pětina a šestina, znázorní uvedené kmenové zlomky v různých modelech (kruh, obdélník, úsečka, počet). - Rozumí přirozenému číslu v oboru do 1 000 v různých sémantických i strukturálních situacích (stav, operátor, adresa), rozumí číslu jako počet i číslu jako veličina, odhaduje počet drobných prvků v reálném souboru představujícím velká čísla. Rozumí a aktivně používá kmenové zlomky ($1/n$) v různých modelech, řeší slovní úlohy v daném kontextu.	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000,	- Má vhléd do různých reprezentací malých čísel;	



užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla. Porovnání počtů a veličin. Rozumí pojům: rovnost, nerovnost (menší, větší – u počtu a veličin nejmenší a největší počet). - Porovnává počet i veličiny v různých skupinách objektů v oboru do 100. Rozhoduje o pravdivosti rovnosti/nerovnosti. Používá pojmy „pod, nad, před, za, hned před, hned za, mezi“ v odpovídajícím významu. Používá znaky rovnosti a nerovnosti pro vyjádření vztahu mezi dvěma množinami, porovnává počet i veličinu, chápe rovnost a nerovnost v různých sémantických kontextech. - Porovnává dvojčíselná čísla ve struktuře i v reálné situaci. Rozkládá číslo na jednotlivé řády v desítkové soustavě, tvoří čísla se stejným ciferným součtem. Rozumí významu číslice v pozičním zápise trojčíselného čísla, užívá trojčíselné číslo v různých sémantických významech.	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	-Orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel, intuitivně zakreslí celé záporné číslo. Rozumí uspořádání vzestupnému/sestupnému. - Využívá číselnou osu k porovnávání přirozených	



	čísels do 100. Zobrazí číslo na číselné ose. Užívá číselnou osu k modelování čísla jako stavu, ale i k znázornění změny nebo porovnání. Znázorní na ose jednociferná záporná čísla, rozumí jejich sémantickému kontextu. Uspořádá číselnou řadu i do nelineárního tvaru. - Využívá číselnou osu k porovnávání malých přirozených čísel i čísel do 1 000. Zobrazí číslo na číselné ose. Užívá číselnou osu k zaokrouhlování na desítky. Znázorní na číselné ose jednociferná i dvojciferná čísla, rozumí uspořádání čísel podle velikosti.	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Používá aditivní triádu v sémantice i struktuře. Rozkládá přirozené číslo na několik sčítanců. Rozumí komutativitě sčítání. Používá opakované sčítání a spravedlivě rozděluje (propedeutika násobení, dělení a zlomků). - Užívá aditivní triádu pro popis sémantické situace, rozumí vazbě mezi operací sčítání a odčítání. Provádí aditivní početní operace v oboru do 100. Využívá komutativnost i asociativnost operace sčítání. Rozlišuje číslo a číslici v aditivní struktuře. Násobí v oboru malé násobilky v sémantických i	



	strukturálních situacích, převážně formou opakovaného sčítání. Rozumí součinu dvou činitelů jako obsahu pravoúhelníku. - Užívá aditivní i multiplikativní triádu pro popis sémantické situace, rozumí vazbě mezi operacemi sčítání a odčítání a mezi operacemi násobení a dělení. Provádí pamětné aditivní početní operace v oboru do 100 a multiplikativní operace v oboru malé násobíky. Využívá komutativnost i asociativnost operace sčítání, používá pravidla pro přednost početních operací, rozumí významu závorek. Rozlišuje číslo a číslici v aditivní i multiplikativní struktuře, řeší a tvoří algebrogramy a hvězdičkogramy.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Řeší slovní úlohy i s antisignálem a tvoří analogické slovní úlohy. - Řeší slovní úlohy z různých sémantických prostředí (peníze, rodina, myšlené číslo, doprava atd.), při kterých aplikuje znalosti aditivní i multiplikativní operace. Tvoří vlastní slovní úlohy. Používá i úlohy s více početními operacemi, se závislými i nezávislými hodnotami. Řeší úlohy	



	z oblasti kombinatoriky, logiky, teorie grafů. - Řeší slovní úlohy z různých sémantických prostředí, včetně úloh vedoucích k porozumění řešení rovnic s jednou nebo se dvěma neznámými. Rozumí úlohám s antisignálem. Řeší a tvoří úlohy se dvěma různými početními operacemi v různém kontextu. Řeší úlohy z oblasti kombinatoriky, logiky, teorie grafů.	
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- Orientace v čase – hodina, den a týden (např. včera, pozítří, pondělí, ...). Řeší jednoduché úlohy o věku. - Rozumí časovému údaji uvedenému v digitální i ciferníkové podobě, převádí zápis jednoho typu na záznam druhého typu. Vyjádří dobu trvání události v hodinách i minutách, porovná různé časové údaje zadané v různých jednotkách. Orientuje se v kalendáři, rozumí pojům dnes, včera, zítra. Rozlišuje lineární i cyklickou adresu časového údaje. - Používá časové údaje jako procesuální záznam děje. Rozumí cyklickému významu hodin, dnů a týdnů v průběhu jednoho roku. Řeší jednoduché i složitější dynamické slovní úlohy o	



	věku. Používá ciferník i časovou přímku pro řešení úloh s využitím času.	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- Rozumí jednoduchým vztahům v rodině. Eviduje (také tabulkou) statické i dynamické situace pomocí objektů (vagónky, víčka, ...), slov, šipek, čísel i zástupných reprezentantů čísel (tečky, čárky, ...). - Řeší úlohu podle předem daných pravidel, rozumí funkčnímu vztahu „jestliže A, pak B“ a využívá jej při řešení úloh z reálného života. Doplní další člen logické řady čísel, barev, obrázků, symbolů. - Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé i nepřímé úměrnosti. Využívá získané zkušenosti při řešení úloh z reálného života. Doplní další člen logické řady čísel v periodické číselné řadě (řada, která se láme).	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- Orientuje se v tabulce (zapiš kolik, autobus, ...) i ji používá jako nástroj organizace souboru objektů (zapiš kolik, mince). Orientuje se ve schématech (bludiště, dětský park, výstaviště, ...) - a posloupnostech čísel. - Používá tabulku jako nástroj pro organizaci statistických údajů. Určí vodorovný i svislý parametr pro zařazení hodnoty do tabulky. Orientuje se ve	



	schématech (dětský park, bludiště, výstaviště), používá grafické symboly (šipky, písmena, barvy) k řešení úloh. Odhalí a využije zákonitost tabulky, schématu, grafu. - Používá tabulku pro evidenci statistických jevů (četnost) i pro evidenci probíhajícího děje (nastupování a vystupování cestujících – mužů i žen). Orientuje se ve schématech z reálného života (divadlo a plán sedadel s různými cenami vstupenek), používá více parametrů mezi jednotlivými body schématu (dětský park s časovými údaji, dvoupodlažní výstaviště), používá grafické symboly (šipky, písmena, barvy) k řešení úloh.	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- Slovní popis jednoduché prostorové situace. Intuitivní představa tvarů: čtverec, trojúhelník, obdélník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, lichoběžník, kosočtverec, kruh, kružnice. Intuitivní představa stran, vrcholů, úhlopříček, středních příček u mnohoúhelníků, střed úsečky, střed čtverce a obdélníku. - Rozliší a vymodeluje čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, šestiúhelník nezávisle na jejich poloze v rovině, určí	



	jejich průvodní jevy (vrcholy, strany), vlastnosti (barvu, materiál) i číselné charakteristiky (obvod, obsah). Proveďte změnu útvarů při zachování jednoho parametru (obsah, obvod, výška), využívá vlastnosti úhlopříček, výšek pro modelování různých rovinných útvarů. Rozliší shodné a neshodné útvary, má intuitivní představu o podobných útvarech i nepřímo shodných útvarech. Využívá krychli jako základní jednotku objemu krychlové stavby. Vytvoří krychlovou stavbu a znázorní ji různými jazyky. Provádí přeměnu stavby přemístěním jedné krychle. Vytvoří krychlovou stavbu pomocí jejího plánu nebo 3D reprezentace, rozhodne o shodnosti dvou staveb (posunutí, otočení v prostoru). Vytvoří různé sítě krychle. - Rozliší a vymodeluje základní mnohoúhelníky (trojúhelníky a čtyřúhelníky) nezávisle na jejich poloze v rovině, určí jejich průvodní jevy (vrcholy, strany, úhlopříčky, výšky) i číselné charakteristiky (obvod, obsah). Rozlišuje jednotlivé typy trojúhelníků (rovnoramenný a rovnostranný) i čtyřúhelníků (lichoběžník, rovnoběžník),	
--	--	--



	pozná další mnohoúhelníky (pětiúhelník, šestiúhelník). Rozumí pojmu přímo i nepřímo shodné rovinné útvary. Rozliší základní tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel a jehlan) a pojmenuje jejich obecné vlastnosti.	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- Propedeutika délky, obvodu, obsahu (měření vlastním tělem, porovnávání), shodnosti/neshodnosti rovinných útvarů a krychlových staveb. - Měří a odhaduje délku (výšku, šířku) různých objektů, užívá různé základní jednotky při měření (dřívko, krok, loket, stopa, metr, centimetr). Určí obvod rovinného útvaru jako součet délek všech jeho stran. Pokrývá pravoúhelník různými polyminy, určí obsah jako počet základních čtverců. - Měří a odhaduje délku stran různých mnohoúhelníků. Určí obvod rovinného útvaru jako součet délek všech jeho stran, používá pro určení obvodu vhodná zjednodušení (obecné vztahy). Určí obsah pravoúhelníku jako součin dvou sousedních stran, určí obsah složeného obrazce jako součet navzájem se nepřekrývajících obsahů.	



rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- Propedeutika osově souměrnosti (pojmu osa souměrnosti), středové souměrnosti. - Rozliší souměrné a nesouměrné rovinné útvary. Dokreslí druhou polovinu souměrného obrazce bez ohledu na pozici osy souměrnosti.	
--	--	--

4. – 5. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Užívá efektivní pamětné numerické postupy pro řešení strukturálních aritmetických úloh. Objevuje vztahy mezi jednotlivými ciframi čísla (počet jednotek, desítek a stovek) v desítkové soustavě. Užívá pravidlo o přednosti početních operací (násobení a dělení před sčítáním a odčítáním). Pamětně provádí aditivní početní operace v oboru přirozených čísel. Násobí a dělí v oboru násobílek. - Užívá efektivní pamětné numerické postupy pro řešení strukturálních aritmetických úloh. Provádí pamětné i písemné početní operace s přirozenými čísly v řádu stovek, tisíců a desetitisíců („čísla s mnoha nulami“). Upravuje číselné výrazy se dvěma a více operacemi, rozumí	



	významu závorek.	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Písemně dělí přirozené číslo jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem. Násobí přirozená čísla použitím různých písemných algoritmů (pod sebou, indickým násobením, „čínským“ algoritmem). Vybere z číselné řady konkrétní číslo zadaných vlastností (dělitelné třemi, po dělení najdeme konkrétní zbytek atd.). - Seznamuje se s různými postupy pro písemné algoritmy v oboru přirozených čísel (písemné sčítání, odčítání). Užívá různé algoritmy pro písemné násobení přirozených čísel (indické násobení, „čínské“, násobení, tradiční násobení). Písemně dělí přirozené číslo jednociferným i dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem. Využívá různé písemné algoritmy k nalezení společného dělitele dvou přirozených čísel.	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- Odhaduje výsledky početních operací. Uspořádá výsledky vzestupně i sestupně. Odhaduje počet předmětů, které můžeme vyjádřit velkými čísly. Zaokrouhluje součin na desítky, hledá činitele s konkrétním	



	zaokrouhleným výsledkem. - zaokrouhluje přirozená čísla a využívá zaokrouhlování k odhadům. Odhaduje správnost řešení pomocí vhodného zaokrouhlování. Využívá číselnou osu s různou základní jednotkou k řešení problémů z reálného života. Využívá zaokrouhlování při práci s daty (aritmetický průměr, evidence jevů).	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- Řeší slovní úlohy o věku, s operátory porovnání i s operátory změny. Dramatizuje úlohy s antisignálem pro ověření správnosti řešení. Tvoří slovní úlohy dané početním algoritmem. Řeší a tvoří úlohy v různých sémantických kontextech. - Řeší slovní úlohy z oblasti financí, rozlišuje mince i jejich nominální hodnoty. Tvoří úlohy v oboru přirozených čísel týkající se všech početních operací. Při řešení slovních úloh užívá logickou úvahu (slevy, zdražování, osobní a rodinné finance, věk).	
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- Znázorní kmenové zlomky z různých základů. Zapiše zlomek číselným zápisem. Vypočítá velikost části i celku různých modelů zlomků – kruh, úsečka, obdélník – v různých sémantických kontextech. Rozloží celek na	



	několik kmenových i nekmenových zlomků. Sčítá zlomky pomocí ciferníku i čtverečkovaného papíru. - Znázorní část celku v případě, že celek je zadán jako kruh (koláč, ciferník), obdélník (čokoláda, čtverečkovaný papír), úsečka (tyč) i počet prvků (kolečka, fazole, bonbony). Určí hodnotu zlomků zápisem s různými jmenovateli (rozšiřuje a krátí zlomek, užívá základní tvar zlomku).	
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- Přečte cenu potravinového zboží s přesností na jedno desetinné místo. Vysvětlí význam desetinného čísla v kontextu nákupů. Řeší numerické úlohy s desetinným číslem (s jedním desetinným místem). - Porovnává velikost zlomků pomocí zlomkové zdi i pomocí různých modelů zlomků. Sčítá a odčítá dva zlomky nejen se stejnými jmenovateli, ale i dva různé kmenové zlomky. Využívá k operacím se zlomky různé modely dle vlastní volby	
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- Přečte cenu potravinového zboží s přesností na jedno desetinné místo. Vysvětlí význam desetinného čísla v kontextu nákupů. Řeší numerické úlohy s desetinným číslem (s jedním desetinným místem). - Přečte a vysvětlí význam	



	desetinného čísla ve vztahu k desetinným zlomkům. Znázorní desetinné číslo s jedním a se dvěma desetinnými místy na číselné ose s různou základní jednotkou. Uspořádá desetinná čísla vzestupně i sestupně, porovná dvě desetinná čísla v sémantickém kontextu. Ke sčítání a odčítání desetinných čísel využívá izomorfizmu s přirozenými čísly	
porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- Použije záporné číslo pro zápis záporného čísla na číselné ose. Rozumí významu znaku „-“ před závorkou. Určí hodnotu číselného výrazu se zápornými čísly. - Používá celá záporná čísla v sémantickém kontextu, rozumí jejich významu. Zapíše hodnotu opačného čísla k celému zápornému číslu. Vyznačí celá záporná čísla na číselné ose. Provádí aditivní početní operace s celými čísly, určí hodnotu číselného výrazu se závorkami.	
vyhledává, sbírá a třídí data	- Vyhledává informace v textu a eviduje různé statistické jevy. Tvoří časový harmonogram projektu. Eviduje četnost výskytu písmen v běžném textu. - Eviduje velké množství statistických dat, rozhoduje	



	o pravdivosti výroků z reálného života. Třídí data podle dvou/tří kritérií, přehledně zaznamená údaje pomocí Vennových diagramů.	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- Zaznamená dílčí výsledky do přehledné tabulky, porovnává dílčí výsledky. Sestavuje diagramy na základě vlastních průzkumů (domácí zvířata, značky mobilních telefonů). Třídí skupinu objektů pomocí společných vlastností na dvě skupiny, rozhoduje o pravdivosti výroků. - Čte informace ze sloupcového i kruhového diagramu, porovnává získaná data kvantitativně i kvalitativně. Vyhledá údaje v tabulkách, čte dílčí výsledky z tabulek. Užívá aritmetický průměr k řešení úloh v sémantickém kontextu.	
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- Sestrojí význačné mnohoúhelníky (trojúhelník, čtverec, obdélník, lichoběžník, kosočtverec a kosodélník) pomocí různých pomůcek: geoboard, tangram, dřívka, čtverečkový papír, eukleidovské rýsovací potřeby. Sestrojí trojúhelník podle věty sss (ze tří zadaných stran) i různé trojúhelníky daného obvodu. Sestrojí kružnici	



	a určí její střed i poloměr, sestrojí průnik dvou a více kružnic. - Získává zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (deltoid, pravidelné mnohoúhelníky, nekonvexní mnohoúhelníky). Popíše konstrukční postup „krok za krokem,„. Sestrojí význačné mnohoúhelníky podle slovního i ikonického návodu. Využívá vztahy mezi různými mnohoúhelníky (trojúhelník a lichoběžník, obdélník a pravoúhlý trojúhelník).	
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- Určí obvod mnohoúhelníku nejen postupným sečtením délek jeho stran, využívá vlastnosti čtverce a obdélníku. Určí délky stran trojúhelníku daného obvodu, hledá všechna celočíselná řešení. - Upevňuje pojem obvod mnohoúhelníku jako součet délek všech jeho stran, u významných mnohoúhelníků hledá efektivnější metody výpočtu obvodu (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, pravidelné mnohoúhelníky).	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	- Sestrojí rovnoběžky překládáním papíru i pomocí tradičních či netradičních pomůcek. Zdůvodní rovnoběžnost úseček na čtverečkovaném papíru. Sestrojí kolmice využitím	



	překládání papíru, pomocí pravítka s ryskou. Určí pravý úhel na ciferníkovém geoboardu, sestrojí kolmé úsečky na čtverečkováném papíru. - Získává další zkušenosti s relacemi mezi dvěma úsečkami (shodnost, rovnoběžnost, kolmost), sestrojí dvojice přímk, které jsou navzájem kolmé/rovnoběžné. Získává zkušenosti s různou vzájemnou polohou dvou přímk (identita, posunutí, otočení). Porovnává velikosti úhlů s pravým úhlem, pojmenuje ostrý a tupý úhel. Seznamuje se s tvorbou přímého a plného úhlu.	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- Určí obsah mřížového mnohoúhelníku různými způsoby. Sestrojí mnohoúhelník daného obsahu. Používá čtvercovou i trojúhelníkovou síť, užívá různé jednotky obsahu. Používá některé násobky a díly základních jednotek (kilo, centi, deci, mili) pro jejich převod. - Určí obsah rovinných útvarů ve čtvercové síti, používá různé způsoby výpočtu obsahu. Objevuje vztah mezi délkou strany a výškou trojúhelníku, určí obsah pravoúhelníku (čtverce a obdélníku) na bílém papíru. Používá různé	



	jednotky obsahu v reálném kontextu (m^2 , cm^2). Určí délku strany čtverce z jeho obsahu, doplní chybějící údaje u dalších rovinných útvarů.	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- Sestrojí osově souměrné útvary ve čtvercové síti s vhodnou tematikou ze života žáků. Sestrojí osově souměrné útvary překládáním papíru i pomocí dalších pomůcek (pravítko, kružítko). Zaznamená osově souměrný útvar pomocí souřadnic v kartézské soustavě. - Používá osu souměrnosti pro konstrukci rovnoramenného trojúhelníku a pravidelných mnohoúhelníků. Rozvíjí představy o osově i středově souměrných rovinných útvarech. Sestrojí osu úhlu, čtyřúhelníku i trojúhelníku překládáním papíru i eukleidovskými pomůckami.	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- Při řešení úloh používá metodu pokusů. - Řeší úlohy za pomoci náčrtku, obrázku, dramatizace. - Orientuje se v nepoziční soustavě, zapisuje čísla pomocí římských číslic, provádí jednoduché početní operace s římskými čísly. Řeší úlohy s číslem jako s veličinou. Určí hodnotu písmen, která jsou nositeli	



	různých číslic. - Řeší jednoduché lineární rovnice v různých kontextech, užívá izomorfismus k řešení různorodých úloh. Znázorní grafem i tabulkou přímo i nepřímo závislé veličiny. Objevuje a využívá různé závislosti pro řešení nestandardních úloh. Používá různé řešitelské strategie nezávislé na obvyklých postupech (pokus–omyl, vyčerpání všech možností, řešení od konce).	
--	--	--

6. – 9. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- Provádí početní operace s celými čísly, vyhledá a určí nejmenší a největší prvek, rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší, sčítá kmenové zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny). Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulátorem. - Čte a užívá zápis čísla římskými číslicemi, řeší úlohy s důrazem na logiku římských zápisů. Zapiše číslo rozvinutým zápisem do řádu desetitisíců. Uspořádá množinu celých i racionálních čísel.	



	Krátkí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky i desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem. Užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu. Provádí výpočty s mocninami. Převádí jednotky (obsah, objem, rychlost). - Užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Rozlišuje čísla s konečným a nekonečným desetinným rozvojem, užívá pojmy perioda a předperioda. V rozšiřujícím učivu se seznamuje s celou a zlomkovou částí čísla. Porovnává reálná čísla. Užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu, počítá s odmocninami, provádí aproximaci čísla druhá odmocnina ze dvou i jiných odmocnin. Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky a desetinná čísla.	
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- Při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální týkající se jedné operace). Účelně využívá kalkulátor (například při dělení, dělení se zbytkem). - Provádí řádové odhady (propedeutika limity). Účelně využívá kalkulátor při výpočtech s reálnými čísly.	
modeluje a řeší situace s	- Pracuje s pojmy sudé/liché	



využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek, nejmenší společný násobek, dělitel, největší společný dělitel, rozkládá přirozené číslo na součin, získává zkušenosti s n-cifernými čísly, s ciferným součtem (propedeutika pojmu rozvinutý zápis). - Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3, 4, 9, řeší úlohy s propedeutikou dělitelnosti 6, 8, 11, 12. Pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad. - Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 6, 8, 11, 12. Využívá prvočíselný rozklad pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele více čísel. Seznamuje se s Euklidovým algoritmem.	
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- Užívá desetinná čísla, kmenové zlomky – sčítá a odčítá kmenové zlomky (zejména se jmenovatelem menším než 13 a se jmenovatelem 60, 100), krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, používá pojmy procento, počet procent, základ. - Používá desetinná čísla (v řádu tisícín), zlomky (s dvoucifernými a	



	trojčifernými jmenovateli), složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek. Zmíněná čísla umísťuje na číselnou osu, vyjádří číslo opačné. Intuitivně pracuje s číslem iracionálním. Pracuje s číselnými výrazy. Řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování. - Reálná čísla umísťuje na číselnou osu.	
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- Získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru, připravuje se na porozumění pojmu měřítko. - Dělí celek v daném poměru. Pracuje s měřítky map a plánů. Používá trojčlenku. - Řeší konstrukčně i výpočtem stejnolehlost útvarů.	
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- Řeší aplikované úlohy na procenta – určení počtu procent, základu, procentové části. - Řeší aplikační úlohy na procenta, řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech. - Řeší aplikační úlohy na procenta z oblasti finanční matematiky	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad	- Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v prostředí Krokování, Šipkových grafů, Součtových trojúhelníků,	



mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Součinových čtverců, Vah, Autobusu, Egyptského dělení, ve slovních úlohách. - Používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou. Využívá jazyk algebry k řešení úloh. Cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (rozklad na součin, roznásobování), ekvivalentní úpravy. Pracuje s dvojčleny, trojčleny. - Pracuje s mnohočleny, provádí cílené úpravy algebraických výrazů (i dělení trojčlenu dvojčlenem), upravuje kvadratický trojčlen na čtverec.	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav – získává zkušenosti v prostředích Mince, Váhy, Hadi, Šipkové grafy (propedeutika rovnic, soustav rovnic, absolutní hodnoty). - Řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých. Prostřednictvím úloh se připravuje na řešení lineárních diofantických rovnic. - Řeší lineární nerovnice. V úlohách se připravuje na řešení kvadratické rovnice, na řešení soustav tří lineárních rovnic a soustav lineárních nerovnic.	
analyzuje a řeší jednoduché	- Analyzuje a řeší	



problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích – Krokování, Egyptské dělení, Indické násobení, Stovková tabulka, Součtové trojúhelníky, Číselná osa, Autobus, Mince, Váhy. -Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Používá absolutní hodnotu.	
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny. Využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí. - Používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení. Organizuje soubory dat (jednoparametrické třídění, hledání organizačního principu), zjišťuje počet prvků souboru. - Organizuje soubor dat (víceparametrické třídění) a zjišťuje počet prvků souboru dat. Vytváří statistický soubor, provádí evidenci a jednoduchou analýzu, setkává se s prázdnou množinou. Graficky znázorňuje soubor dat.	
porovnává soubory dat	- Vyhodnocuje soubor dat procesuálně (evidence jízdy autobusem tabulkou), porovnává soubory dat	



	konceptuálně (práce se vztahy v rodokmenu). - Vyhledává data, porovnává soubory dat. Analyzuje statistické soubory. Určuje aritmetický průměr. - Vyhledává data. Porovnává soubory dat. Určuje vážený průměr a četnost znaku.	
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- Získává zkušenosti s lineární závislostí v prostředích Šipkových grafů, Hadů, ve slovních úlohách. - Pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf. Řeší úlohy na kvadratickou funkci (propedeutika). - Řeší úlohy s aritmetickou i geometrickou posloupností. Řeší úlohy směřující propedeuticky k limitě posloupnosti.	
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- Vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou. - Graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů. Užívá kruhový a sloupcový diagram. - Tabulkou, rovnicí i grafem vyjádří kvadratickou funkci.	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- Řeší úlohy o slevách a zdraženích v procentech, používá různé metody řešení slovních úloh: pokus – omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování. - Používá různé metody řešení úloh: pokus–omyl,	



	tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry. - Používá různé metody řešení úloh: pokus–omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry a metodu izomorfismu.	
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard). - Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště, kružnice opsaná a vepsaná. Úlohy na Pythagorovu větu. - Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: těžiště a ortocentrum. Provádí různé důkazy Pythagorovy věty. V úlohách získává zkušenosti, které připravují větu o obvodovém a středovém úhlu. Odhaluje a zdůvodňuje větu o obvodovém a středovém úhlu.	
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- Rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec,	



	lichoběžník), v rámci propedeutiky se seznamuje s pojmy kruh, kružnice, poloměr, kruhová výseč. - Rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník), pravidelné mnohoúhelníky (6, 8, 12), nekonvexní mnohoúhelníky. Zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků. Řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč. Rozlišuje poloměr a průměr. - Charakterizuje tětiový a tečnový čtyřúhelník a pravidelný mnohoúhelník (5, 10). Užívá tětivu kružnice a mezikruží.	
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- Měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně, pracuje s dvojicemi úhlů. - Určuje velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů, středových úhlů v pravidelném mnohoúhelníku, využívá dvojice úhlů.	
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků). - Experimentálně hledá Ludolfovo číslo. Určuje obvod i obsah kruhu. Ke zjišťování a odhadování obsahu rovinných útvarů používá geometrickou	



	chirurgii. - Zkoumá vztah mezi obsahem a obvodem kruhu.	
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- Intuitivně užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice. - Prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu (jako množina bodů dané vlastnosti).	
načrtne a sestrojí rovinné útvary	- Modeluje rovinné útvary pomocí dřívěk, na geboardu, přehýbáním papíru. Trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře. - Provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře.	
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- Vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary. - Zkoumá shodné a podobné trojúhelníky. Hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a výpočtům.	
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar. - Používá osovou souměrnost a posunutí, propedeuticky se seznamuje s pojmem vektor. - Řeší úlohy na otočení a stejnolehlost. Používá různá shodná zobrazení. Skládá	



	shodná zobrazení.	
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- Určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel. - Analyzuje vlastnosti hranolu, jehlanu. - Zkoumá válec, kužel a kouli. Zkoumá pravidelné mnohostěny.	
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádru, krychlových těles. - Odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu (pravidelný a nepravidelný). V úlohách se seznamuje s Cavalieriho principem. - Odhaduje a zjišťuje povrch a objem válce a kuželu. Počítá povrch a objem koule.	
načrtne a sestrojí síť základních těles	- Modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa. Načrtne a sestrojí jejich síť. - Modeluje hranol a jehlan. Načrtne a sestrojí jejich síť. - Tvoří síť rotačního válce a rotačního kuželu.	
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- Načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádru, krychlových těles v rovině. - Načrtne a sestrojí obraz hranolu a jehlanu. - Načrtne a sestrojí obraz válce a kuželu.	
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy. - Získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh.	



užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy. Hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh. - Řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy.	
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- Řeší logické a netradiční geometrické úlohy. - Řeší komplexní úlohy. - Aplikuje znalost grafů lineární a kvadratické funkce, posunuje graf.	

Informatika

Obsahové vymezení

Na prvním stupni školního vzdělávání dáváme žákům příležitost setkat se s informatikou. Tato výuka je pečlivě koncipována tak, aby umožnila propojení s ostatními vzdělávacími obory. V rámci této výuky je kladen zvláštní důraz na práci s umělou inteligencí (AI), což je klíčový aspekt moderního vzdělání.

Důvodem, proč klademe takový důraz na AI, je jednoduchý: umělá inteligence se stává nepostradatelnou dovedností v dnešní době. AI ovlivňuje různé aspekty našich životů, od technologií, které používáme, až po rozhodovací procesy ve společnosti. Rozumění principů AI a jejího využití je nejen relevantní pro budoucí zaměstnání, ale také pro kritické myšlení, řešení problémů a inovaci.

Během této výuky žáci nejen získávají základní dovednosti v oblasti informatiky a programování, ale také se učí analyzovat a chápat, jak AI funguje a jakým způsobem ovlivňuje náš svět. Kromě toho je jim umožněno provádět jednoduché experimenty a projekty, které pomáhají prohloubit jejich porozumění AI a jejího významu.



Celkově lze říct, že naším cílem je připravit žáky na moderní technologickou éru, kde AI hraje klíčovou roli, a poskytnout jim nástroje a dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v digitálním a technologickém prostředí. Tímto způsobem se snažíme zajistit, aby naši žáci měli komplexní vzdělání, které jim umožní rozvíjet se a prosperovat ve světě, který se neustále mění a digitalizuje.

Časové vymezení

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
-	-	-	2	2	2	2	2	2

Organizační vymezení

Výuka předmětu *Informatika* probíhá ve všech kmenových učebnách, přednostně je pro tento obor určena učebna 3. trojročí. Dobroškola je vybavena kvalitními tablety, případně notebooky, rychlou WIFI sítí. Tento typ vybavení umožňuje pedagogovi přenést výuku i do okolního prostředí. Obor informatika se průřezově propojuje s ostatními předměty, je cíleně podporováno využití IT znalostí při nejrůznějších projektech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem výuky *Informatiky* je, aby se žáci seznámili s digitálním prostředím a dosáhli základní úrovně gramotnosti v oblasti uživatelské i programátorské. Důraz je kladen na osvojení si práce s AI a etickými pravidly pro její využívání. Součástí předmětu je i hodnocení rizik, se kterými se v digitálním prostředí můžou žáci potkat.

Průřezová témata

OSV, MV

Osnovy

1. stupeň

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
vede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných	
popíše konkrétní situaci, určí,		



co k ní již ví, a znázorní ji	dat, vyvozování závěrů	
vyčte informace z daného modelu	- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- řešení problému	
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu;	
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu;	
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu - kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním;	



	nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi	
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů	
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla - práce s AI, ChatGPT	

2. stupeň

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
získá z dat informace,	- data, informace: získávání,	



interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat	
navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity	
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	
hodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu	
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné	
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu	
v blokově orientovaném programovacím jazyce	- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například	



vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování da	- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel;	
vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	úprava požadavků, tabulky či pravidel - hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	
sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií	- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy –funkce,	



určujících trendy ve světě	typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka - počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě –klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web –fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva - řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením –nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení - bezpečnost: útoky –cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvou faktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat - digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení,	
----------------------------	---	--



	záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí	
--	--	--

Kultura a umění

Obsahové vymezení

Vzdělávací obor *Kultura a umění* je tvořen začleněním předmětů *Hudební výchovy* a *Výtvarné výchovy*. Obor je vyučován po celou dobu trvání školní docházky a jeho obsah je aktivně propojován s tématy, které se probírají v ostatních předmětech.

Cílem *Výtvarné výchovy* je osvojení si základních výtvarných postupů, vnímání barev a tvarů, schopnost vyjádřit své emoce nonverbálně a seznámit se s uměleckými slohy a významnými představiteli umění. *Hudební výchova* nabízí žákům základní vhled do hudebních žánrů, hudebních nástrojů, představí významné hudební osobnosti a celkově se snaží představit hudbu jako jeden ze způsobů vlastního sebevyjádření.

Časové vymezení

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
2	2	2	3	3	3	3	3	3

Organizační vymezení

Výuka předmětu *Kultura a umění* probíhá v učebnách a ostatních prostorách školy. V rámci výuky organizujeme pravidelné exkurze do kulturních institucí, jako jsou divadla, galerie a další umělecké centra. Tyto exkurze mají za cíl rozšířit obzory našich žáků, umožnit jim osobní interakci s uměním a kulturou a inspirovat jejich vlastní kreativitu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Naše škola klade velký důraz na to, aby žáci nejenom získávali znalosti a dovednosti, ale také aby se stávali informovanými a vnímavými členy společnosti s vědomostmi a respektem k



různým projevům kultury a umění. Žáci jsou vedeni k individuálnímu sebevyjádření, spolupráci, toleranci a pochopení multikulturního světa kolem sebe.

Průřezová témata

OSV, MKV, EV, MV

Osnovy – Hudební výchova

1. – 3. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
zpívá v jednohlase	- jednoduchá melodická cvičení, vytleskávání - zpěv lidových a dětských písní - hra na hudební nástroje - tanec, vnímání melodie - rytmická cvičení - vnímání hudby: tempo, vokál, instrumentál - poslechové hry - hudební dílna	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		

4. – 5. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpěv lidových, dětských a populárních písní - seznámení s notovým zápisem - zachycení rytmu a melodie	



realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rytmizace, rytmické hry - hudební styly a žánry - hudba jako projev sebevyjádření - hudební formy - tanec, vnímání a vyjádření hudby pohybem - hudební dílna	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		

6. – 9. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zpěv lidových a populárních písní, nácvik cizojazyčného zpěvu - rytmické hry - hra na hudební nástroj, improvizace - notový zápis - ztvárnění hudby pohybem, vnímání hudby, sebevyjádření	
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v		



jednohlase i vícehlase	- seznámení s tanečními kroky - poslech – hudební styly a žánry - hudební dílna - historie hudby, hudební dílo a autoři	
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Osnovy – Výtvarná výchova

1. – 3. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich jednoduché vztahy (vnímání barev, tvarů, linií) - umění jako prostředek k sebevyjádření - osobní interpretace umění	
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje		



při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vlastní tvorba - výtvarná dílna	
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

4. – 5. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- typy vizuálně obrazných vyjádření: ilustrace, fotografie, komix, malba, reklama - vnímání umění v exteriéru - samostatné výtvarné vyjádření - výtvarná dílna	
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		



osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

6. – 9. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie – sebevyjádření v umění - rozvíjení schopnosti obhájit vlastní postoj a odlišná interpretace umění - vnímání prostoru, barev, linií, umění v exteriéru - typy uměleckého vyjádření: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika;	
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody		



uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - historie architektury a moderní architektura - historie umění a moderní umění - osobnosti uměleckého světa	
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvěsílostí i z osobních zkušeností a prožitků		
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		

Svět

Obsahové vymezení

1. stupeň

Vyučovací předmět *Svět* na 1. stupni školního vzdělávání spojuje obsah vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* a *Člověk a svět práce*. Spojením těchto vzdělávacích oborů do jednoho celku vytváříme flexibilní výukový rámec, který umožňuje hlubší a komplexnější porozumění tématům a lepší uchopení průřezových témat v učivu.

Výuka oboru *Člověk a jeho svět* v rámci tohoto integrovaného předmětu je strukturována do ucelených bloků, které se prolínají přes jednotlivé předměty. To umožňuje pedagogům i žákům zkoumat dané téma z různých perspektiv a přístupů. Můžeme se zaměřit na problematiku z více úhlů a podrobněji prozkoumat, jaký je její vztah k různým aspektům lidského života, rodiny, společnosti, techniky, financí, historie a přírody.



Výuka oboru *Člověk a svět práce* je zaměřena na praktické činnosti spojené s prací s nástroji, péčí o pozemek a rostliny, přípravou jídla. Předmět rozvíjí zejména manuální zručnost a praktické dovednosti. Žáci tak získávají praktický hled do běžných životních činností a tvoří si pozitivní vztah k práci.

2. stupeň

Vyučovací předmět *Svět* na druhém stupni vychází ze spojení vzdělávacích oborů *Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)*, *Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)* a *Člověk a svět práce*. Toto spojení vzdělávacích oborů nám umožňuje flexibilitu výuky. Pedagogové mají možnost věnovat více času a pozornosti tématům, která vyžadují hlubší zkoumání, a žákům nabídnout více různorodých příležitostí k učení. Díky tomu máme také možnost lépe reagovat na individuální potřeby žáků.

Dějepis – přináší poznatky o lidském konání, uchování historické paměti, předání historické zkušenosti a vztahu ke kulturním a hmotným historickým památkám. Žáci jsou vedeni k tomu vnímat historii komplexně. České dějiny nejsou jen samostatnou kapitolou, ale jsou ovlivňovány událostmi v celé Evropě a aktivně se na nich podílí. Je podstatné žákům předložit ucelený obraz naší minulosti. V rámci projektů jsou žáci vybízeni k aktivnímu bádání s využitím moderních technologií, ale i písemných zdrojů v knihovnách a archivech.

Výchova k občanství – orientuje žáky na začleňování do různých společenských vztahů, rodiny a občanského života. Seznamuje žáky s politickými institucemi, strukturou státní správy, hospodářstvím ČR a Evropskou unií. V rámci projektů se žáci podílejí na místním komunitním životě a aktivně se účastní společenského dění.

Fyzika – při výuce je uplatňována projektová výuka, která umožňuje badatelský přístup k vyučované látce a skrze vlastní zkušenost žák získává důležité poznatky. V rámci předmětu žák získá základní vhled do fungování přírodních zákonů a souvislostí, které následně bude schopen aplikovat v jiných předmětech nebo v běžném životě.

Chemie – při výuce je uplatňována projektová výuka, která umožňuje badatelský přístup k vyučované látce a skrze vlastní zkušenost žák získává důležité poznatky. V rámci předmětu žák získá základní vhled do fungování přírodních zákonů, vlastností různých prvků a sloučenin, které následně bude schopen aplikovat v jiných předmětech nebo v běžném životě.



Přírodopis – při výuce je uplatňována projektová výuka, která umožňuje badatelský přístup k vyučované látce a skrze vlastní zkušenost žák získává důležité poznatky. V rámci předmětu žák získá základní vhled do fungování přírodních procesů, ekosystému, živé i neživé přírody a biologie člověka. Zvláštní důraz je kladen na otázky ochrany přírody a enviromentální problematiky, která je jednou z klíčových oblastí ve vzdělávacím plánu Dobroškoly. Získané znalosti bude žák schopen aplikovat v jiných předmětech nebo v běžném životě.

Zeměpis – při výuce je uplatňována projektová výuka, která umožňuje badatelský přístup k vyučované látce a skrze vlastní zkušenost žák získává důležité poznatky. V rámci předmětu žák získá základní povědomí o vzniku Země, sluneční soustavě, podnebí, počasí a světadílech. Dále je seznámen s mapou a jejím praktickým využitím. Výuka předmětu má přírodovědný i společenskovedný charakter.

Člověk a svět práce – výuka se na 2. stupni více zaměřuje na trh práce a přípravu na výkon budoucí profese. Žáci se učí plánovat a organizovat svou činnost. Znalosti získané během výuky jsou schopni využít v běžném životě.

Časové vymezení

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
4	4	4	5	5	7	8	10	10

Organizační vymezení

Výuka předmětu Svět probíhá v kmenových učebnách, prostorách školy a Sokola Dobroměřice, dále je využíváno okolí školy a dílčí vzdělávací cíle jsou naplňovány i pomocí exkurzí, projektů a návštěv kulturních institucí.

Vyučování bude probíhat pomocí projektové výuky. Je to pedagogická metoda, která se zaměřuje na aktivní a praktické učení žáků prostřednictvím projektů a reálných problémů. Tato metoda dává žákům možnost aplikovat své znalosti a dovednosti na konkrétní úkoly a projekty, což jim umožňuje hlubší porozumění materiálu a rozvoj řady dalších dovedností, jako jsou týmová spolupráce, komunikace a kritické myšlení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při projektové výuce jsou uplatňovány různé vzdělávací strategie. Zejména podporuje žáky v rozvoji kritického myšlení a schopnosti analyzovat a hodnotit informace. Žáci často



pracují ve skupinách, což jim umožňuje rozvíjet kompetenci k týmové spolupráci, komunikaci a řešení konfliktů. Žáci mají možnost volit si projekty, které je zajímají, což zvyšuje jejich osobní zapojení a motivaci.

Průřezová témata

OSV, VDO, VMEDS, MKV, EV, MV

Osnovy

Tělo a mysl

Obsahové vymezení

Vzdělávací předmět *Tělo a mysl* je základním prvkem našeho vzdělávacího programu, který spojuje dvě důležité oblasti: *Tělesnou výchovu* a *Výchovu ke zdraví*. Cílem je motivovat žáky k pohybu, předat jim radost z pobytu v přírodě a chuť zvyšovat svoji fyzickou i psychickou odolnost. Jsme si vědomi, že oblast hrubé motoriky přímo ovlivňuje i předpoklady k učení, proto velmi dbáme na pohyb žáků v přírodě a snažíme se výuku rozvíjet.

Věnujeme také pozornost celkovému zdravému životnímu stylu, kvalitním stravovacím návykům, smyslu pro fair play.

Stejnou měrou dbáme na psychické zdraví našich žáků. Poskytujeme jim nástroje pro relaxaci a sebezlepšení v oblasti duševního zdraví. Tímto způsobem se snažíme podpořit jejich celkový rozvoj a pohodu.

Časové vymezení

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
2	2	2	3	3	4	4	3	3

Organizační vymezení

Výuka předmětu *Tělo a mysl* probíhá v prostorách sokolovny v Dobroměřicích, v budově školy a venku v okolí školy. Pedagog se snaží využít maximum z přírodního prostředí, které školu obklopuje. Seznamuje žáky s bezpečným pohybem v přírodě, se základy atletických disciplín a míčových her. Využívá k výuce vybavení Sokola Dobroměřice.

Součástí předmětu je povinný plavecký výcvik ve 4. a 5. ročníku, který umožňuje žákům získat důležité dovednosti a sebedůvěru ve vodním prostředí. Na druhém stupni školního vzdělávání je pak realizován lyžařský výcvik v 7. ročníku, což je příležitost k seznámení se se zimními sporty.



Během celého školního roku jsou nabízeny sportovní kurzy, včetně vodáckých, turistických a cyklistických kurzů, které žákům umožňují rozšiřovat své sportovní dovednosti a objevovat nové zájmy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Během výuky jsou uplatňovány různé vzdělávací strategie, které vedou k osvojení zdravých pohybových stereotypů, ochraně zdraví, kvalitním stravovacím návykům, respektu k pravidlům a sobě navzájem, odolnosti a vytrvalosti. Důraz je kladen hlavně na rozvoj komunikačních dovedností a spolupráci.

Průřezová témata

OSV, EV, MV

Osnovy – Tělesná výchova

1. – 3. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace, rozvoj vytrvalosti	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- přirozený pohyb ve venkovním prostředí a s ním spojené otužování a posilování organismu, rozvoj obratnosti	
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- základy gymnastiky	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- pohybové hry	
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých	- základní tělocvičné	



polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	názvosloví a bezpečností pokyny	
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

4. – 5. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- základy atletiky - důraz na přirozený pohyb, rozvoj obratnosti a vytrvalosti, zdravé držení těla - úvod do sportovních her - první pomoc - zásady fair play - osvojování pravidel hry, chování na soutěžích - tělocvičné názvosloví a sportovní terminologie - důraz na osobnostní rozvoj v oblasti sportu – individuální pokrok - osvojení techniky plavání a pohybu ve vodním prostředí	
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
jedná v duchu fair play:		



dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost		
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		



zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

6. – 9. třída

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- atletika, gymnastika, míčové hry - přirozený pohyb venku, rozvoj obratnosti, vytrvalosti a otužování - důraz na kvalitně a správně prováděné cvičení - výhody a nevýhody výkonnostního sportu - kompenzační tělocvik a psychohygiena - sport jako prevence proti stresu, užívání omamných látek a kriminality	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly		
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		



zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		



zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Osnovy – Výchova ke zdraví

2. stupeň

Očekávané výstupy dle RVP	Učivo	průřezové téma, poznámky
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- mezilidské vztahy, pravidla soužití komunity - péče o svoje zdraví, psychohygiena, zdravé denní návyky, ochrana před chronickým onemocněním	
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- pravidla bezpečné a správné komunikace - vnímání člověka jako celku, celostně pojaté zdraví, kdy psychika ovlivňuje fyzické zdraví a naopak - osobnostní rozvoj, ovládání emocí a vypjatých situací,	
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním	nácvik zvládání rizikové situace - sexuální výchova, změny	



zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdrav	v dospívání, etika a etiketa - prevence násilí, šikany a zneužívání, rozpoznání rizikového chování	
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví		



v rámci školy a obce		
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí		



projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

4. Evaluace a autoevaluace

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je klíčovým prvkem v našem vzdělávacím procesu, který nám umožňuje sledovat jejich pokrok, dovednosti a znalosti. Na 1. stupni naší školy se nezaměřujeme na testování nebo zkoušení žáků. Místo toho využíváme praktické zkoušky a projekty, které umožňují žákům uplatnit své dovednosti v reálných situacích. Mohou tvořit modely, prezentovat experimenty nebo se zapojovat do uměleckých projektů.

Naši učitelé průběžně sledují pokrok žáků během vyučování pomocí krátkých kvízů, třídních úkolů a reflexí na jejich výkon. Žáci si sami vedou portfolia svých prací a projektů, což nám umožňuje dlouhodobě sledovat jejich pokrok a rozvoj. Důležitou součástí je i to, že žáci sami hodnotí svůj pokrok a své úsilí ve vzdělávání, což jim pomáhá rozvíjet reflexní dovednosti.

Náš přístup k hodnocení je zaměřen na poskytování spravedlivé a objektivní zpětné vazby, která pomáhá žákům lépe porozumět jejich vzdělávání a rozvíjet se. Naším cílem není pouze hodnotit, ale spíše podporovat a motivovat žáky k dosažení jejich nejlepšího potenciálu.

Autoevaluace

Takové hodnocení je důležitým nástrojem pro zlepšení a rozvoj školy. Zdůrazňuje transparentnost a zapojení všech relevantních stran, včetně rodičů, zákonných zástupců, a pracovníků školy.

Tím, že se budeme dotazovat rodičů, zákonných zástupců a pracovníků školy na jejich názory a zkušenosti, identifikujeme oblasti, ve kterých škola vyniká, a naopak, oblasti, které potřebují zlepšení. Pokud nebude přímé dotazování dostatečné, jsme připraveni vytvořit



dotazníkové šetření pro rodiče a zákonné zástupce. To může přispět k lepšímu porozumění potřebám žáků a jejich rodin.

Budeme zjišťovat, zda tento školní vzdělávací program odpovídá potřebám žáků a je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem, počítáme s aktualizací školského vzdělávacího plánu minimálně každých 5 let. Hodnocení může sloužit jako výchozí bod pro plánování strategie a rozvoje školy. Pomáhá vytvořit cíle a akční plány pro budoucnost. Celkově lze říci, že takové hodnocení je nástrojem pro kontinuální zlepšování školního prostředí a vzdělávání, a to ve prospěch všech zúčastněných stran.

Autoevaluace školy je proces, který umožňuje škole zhodnotit vlastní výkon, kvalitu vzdělávání a dosažené výsledky. Tento proces může být prováděn pravidelně, aby se škola mohla neustále zlepšovat a přizpůsobovat měnícím se potřebám žáků a společnosti.

Autoevaluace školy obvykle zahrnuje několik kroků:

1. Sběr dat: Škola shromažďuje data o výsledcích žáků, výuce, klimatu ve škole a dalších relevantních aspektech.
2. Analýza dat: Data jsou analyzována a vyhodnocena, aby bylo možné identifikovat silné stránky a oblasti, které vyžadují zlepšení.
3. Stanovení cílů: Na základě analýzy škola stanoví cíle a prioritní opatření pro zlepšení.
4. Plánování: Škola vytváří plán, jak dosáhnout stanovených cílů, a určuje zodpovědné osoby a termíny.
5. Implementace: Plán je realizován a provádějí se změny a opatření vedoucí ke zlepšení.
6. Hodnocení: Pravidelně se hodnotí pokrok a úspěšnost plánu. Zjištěné informace slouží k dalším úpravám a zlepšením.

Autoevaluace školy je důležitým nástrojem pro zajištění kvality vzdělávání a kontinuálního zlepšování. Tím se zvyšuje efektivnost výuky a zajišťuje se, že škola plní své pedagogické a výchovné cíle.

