

Školní vzdělávací plán

školní družiny

2024/2025

### Charakteristika a umístění ŠD

Soukromá základní škola Dobroškola se nachází v Dobroměřicích, ulice Pražská 2. Školní družina využívá veškeré prostory jako základní škola. Účastníci družiny mohou trávit odpolední čas pobytem venku v okolí školy, poloha školy umožňuje navštěvovat přilehlá dětská hřiště, háječek, lounský park nebo farmičku. K dispozici je také tělocvična místní sokolovny, klubovna nebo zahrada sokolovny.

 Školní družina je určena pro žáky 1. trojročí ZŠ Dobroškola. Svým účastníkům nabízí trávení volného času formou zájmových činností (odpočinek, příprava na vyučování, tvoření, relaxační činnosti, čtení, spontánní činnosti, pobyt venku, pokusy). Úkolem ŠD je posilování a upevňování daných klíčových kompetencí podle možností každého dítěte. Rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupracovat a respektovat ostatní kolem nás. Zvláštní pozornost věnujeme kompetencím k trávení volného času, řešení problému, sociálním, pracovním a občanských kompetencím.

### Provoz ŠD

Provozní doba ŠD je 12:00 – 17:00 hod. Pro školní rok 2024/2025 začíná ŠD provoz dnem 2. 9. 2024 a poslední den činnosti je 27. 6. 2025

### Personální podmínky

Personální obsazení ŠD je zajištěno činností jedné vychovatelky, která je seznámena s koncepcí školy.

### Cíle ŠVP školní družiny

* umožnit žákům odreagovat se a uvolnit;
* zabezpečit pocit bezpečí a klidu;
* rozvíjet samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu, pomáhat si navzájem při různých aktivitách;
* osvojení si základů slušného chování a komunikace, návyk péče o pořádek a čistotu prostředí;
* vést žáky k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času, udržování fyzického a duševního zdraví;
* vytvářet a prohlubovat pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí;
* dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví;
* posilovat kompetence prostřednictvím volnočasových aktivit;
* prohlubování všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo) pomocí her

### Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Ve školní družině respektujeme individualitu každého žáka a snažíme se vytvořit přiměřené prostředí pro všestranný rozvoj. Na podmínkách pro případné účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníky mimořádně nadané budeme spolupracovat s rodiči a školou, popřípadě s PPP a dalšími odbornými pracovišti.

### Podmínky přijímání uchazečů a podmínky ukončení vzdělávání ve ŠD

Účastníci jsou do ŠD přijímáni na základě vyplněných údajů na Přihlášce do školní družiny. O přijetí nebo nepřijetí do ŠD rozhoduje ředitelka školy. O ukončení vzdělávání ve ŠD může požádat písemně zákonný zástupce účastníka nebo o něm rozhodne ředitelka školy na základě písemného návrhu vychovatelky/vychovatele ŠD z důvodu porušování Vnitřního řádu ŠD nebo Školního řádu ZŠ Dobroškola.

### Organizace a formy vzdělávání ve ŠD

* Pravidelná činnost: každodenní činnost účastníků, je dána týdenní skladbou – výtvarná a pracovní činnost, hry v přírodě a na hřišti, relaxační činnost, esteticko–výchovné činnosti (vyprávění, společné hry, osvojování si základů společenského chování)
* Příležitostná činnost: výchovná, vzdělávací a zájmová činnost organizovaná nepravidelně podle možností školní družiny (besídky, exkurze aj.)
* Spontánní činnost: průběžné aktivity, volné hry účastníků aj.

ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnost mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Odpočinkové činnost mají odstranit únavu a do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě a dle potřeby kdykoliv během dne. Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky. Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka, umožňují účastníkům seberealizaci a kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových a jiných dovedností. Jde o řízené kolektivní nebo individuální činnosti, organizované nebo spontánní aktivity.

### Metody práce

didaktické hry  diskuze  vypravování  četba  hry v přírodě  hry na hřišti  kritické myšlení  komunitní kruh  výlety  výtvarné, pohybové a hudební aktivity  pokusy

### Klíčové kompetence

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují účastníky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální, občanské a pracovní kompetence a kompetence k trávení volného času. Navazujeme tak na kompetence pro školní výuku stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

 Kompetence k naplnění volného času: Účastník účelně tráví volný čas, rozvíjí své zájmy v individuálních a organizovaných činnostech, tyto činnosti si vybírá, rozvíjí svou schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci zátěže ze školy. Odmítá nevhodné nabídky pro trávení svého volného času.

 Kompetence komunikativní: Účastník komunikuje kultivovaně, naslouchá druhým, ovládá mimoslovní komunikaci. Komunikuje bez ostychu s okolím. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami. Vyjadřuje vlastní názor. Z informací pokládaných informačními prostředky si vybírá.

 Kompetence k řešení problémů: Účastník se učí problém pochopit, přemýšlí o jeho příčinách. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli a hledá způsoby řešení. Umí si obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si za tyto rozhodnutí odpovědnost. Rozlišuje správná a chybná řešení. Započaté činnosti dokončuje, obtíže překonává houževnatostí.

 Kompetence občanská a pracovní: Účastník vnímá nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit. Uvědomuje si svá práva a práva druhých. Chová se odpovědně s ohledem na zdraví své i druhých. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí. Osvojuje si pracovní návyky, dodržuje bezpečnost a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení ŠD. Respektuje kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny.

 Kompetence sociální: Účastník se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. K povinnostem přistupuje odpovědně. Dokáže přijmout kompromis. Respektuje pravidla, je schopen respektovat jiné, spolupracuje v týmu. Odhaduje rizika svých nápadů. Rozhoduje o svých činech, uvědomuje si, že za své činy odpovídá a nese důsledky.

 Kompetence k učení: Své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Dokončí započatou práci a kriticky zhodnotí své výkony. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z jiných zdrojů a pramenů a získané poznatky dává do souvislostí. Zvládá pravidla správného stolování a hygienických návyků.

### Obsah vzdělávání ve ŠD

Obsah vzdělávání ŠD navazuje v některých částech na ŠVP školy a je uspořádán podle tematických celků, které zahrnuje RVP do učebního plánu pro I.stupeň ZŠ. Obsah vzdělávání má pět oblastí:

 Místo, kde žijeme - Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, orientace v prostoru a čase, odhad vzdálenosti a času. Bezpečnost na cestě do školy, při vycházkách, dopravní výchova. (kompetence činnostní a občanské)

 Lidé kolem nás - Osvojení vhodného chování a vystupování, soužití v rodině, kolektivu třídy, družiny, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, lidé s různým postižením, pomoc druhému, slušná mluva a základy společenského chování. Předcházení šikaně a patologicky negativním jevům. Charakterové vlastnosti. (Kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální)

 Lidé a čas - Budování a dodržování správného denního režimu, vytváření pravidelných návyků, umění správně a účelně využít svůj volný čas. (kompetence k trávení volného času)

 Rozmanitost přírody - Vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody, pravidla chování v přírodě. (kompetence k učení)

 Člověk a jeho zdraví - Poznávání sebe sama, poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech, učení se ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma. Dodržování pitného režimu a poučení o vhodné skladbě jídelníčku. (kompetence komunikativní, sociální a interpersonální)

### Tématický plán ŠD

ZÁŘÍ:

* Poznáváme spolužáky – seznamovací hry a aktivity
* Dobroměřice a okolí – práce s mapou
* Základní pravidla školy a družiny
* Dopravní výchova – koloběžky
* Rodina
* školní řád, řád ŠD, bezpečnost, poznávání okolí školy

ŘÍJEN:

* Les – zvířata a rostliny
* Změny v přírodě – Lenešické pískovny
* Den stromů
* Halloween
* Výtvarný projekt MKL – Jaro, léto, podzim, zima – střídání ročních období je prima

LISTOPAD:

* Dušičky
* Sv. Martin
* Přípravy pokrmů – polévka, toasty, ochutnávání méně známého ovoce
* Zvířata v Zoo a na farmě – Zoopark Chomutov, farmička Dobroměřice
* Bowling
* Pohybové hry v tělocvičně

PROSINEC:

* Vánoční tradice
* Mikuláš
* Tvorba vánočních dárků
* Pohádky – knihy, kreslené a animované
* Vánoční besídka – melodické zvonky, koledy

LEDEN:

* Zimní sporty
* Logické hry
* Tři králové
* Hry ve sněhu, lanové centrum Louny

ÚNOR:

* Karneval
* Výtvarný projekt MKL – Co skrývá noc
* Stolní hry
* Den mateřského jazyka
* Hry podporující jemnou motoriku

BŘEZEN:

* Den poezie
* Komiks – seznámení a tvorba vlastních komiksů
* Den divadla – sehrání vlastních scének, loutkové divadlo
* Ruční práce – šití, korálky
* První jarní květiny

DUBEN:

* Den ptactva
* Den Země – péče o Zemi, třídění odpadu
* Návštěva věže kostela sv. Mikuláše v Lounech
* Velikonoce – tradice, pěstování osení, velikonoční tvoření
* Příprava jarních pomazánek, vlastní pěstování řeřichy

KVĚTEN:

* Vesmír – Slunce, Měsíc, planety, hvězdy, souhvězdí
* Netradiční hry
* Návštěva muzea
* Piknik

ČERVEN:

* Den dětí
* První pomoc – jak si poradít při úrazu
* Den oceánů
* Letní sporty